Консультация для родителей.

«***Как развивать речь детей».***

 Подготовила: Барашкова

 Ольга Михайловна,

воспитатель МДОУ

 Развивать речевые навыки лучше в свободном общении с ребёнком, в творческих играх. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

 Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребёнка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками. Кроме этого, играя с ребёнком, вы создаёте дружеские, доверительные отношения с вашим малышом.

 Существует много игр, в которые можно играть с ребёнком по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

 Используйте для этих занятий то, что ваш дошкольник видит вокруг. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. « Вот автомобиль, а что у него есть? (руль, сиденья, мотор, колёса...) «А что есть у дерева?» (корень, ствол, ветки, листья...). К 3-4 годам дети обычно хорошо усвоили названия основных цветов, значит, можно познакомить их и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, тёмно-зелёный, светло-коричневый и т. д.)

 Когда вы вместе с ребёнком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?». Можно обобщить, просто спросить: « Какой он?».

 Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развивать связную речь.

 Названия свойств предметов закрепляются в словесных играх. Спросите у ребёнка: «Что бывает высоким?» (дом, дерево, человек..), «А что выше — дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» или: «Что бывает широким? (река, улица, лента...), « А что шире — ручеёк или река?». Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлечённых слов « высота», «ширина» и др. На прогулке полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснять, повторять несколько раз, научить ребёнка понятно проговаривать их.

 Вот примеры некоторых игр.

 «Отгадай предмет по его частям».
 Ребёнок загадывает предмет, не называя его, перечисляет части предмета . Второй игрок должен догадаться о чём идёт речь.

 «Отгадай предмет по описанию».

 Условия игры те же, что и в предыдущей. Но задача здесь сложнее. Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие обобщающие понятия как мебель, насекомые, домашние и дикие животные и т. д. На первый взгляд всё кажется слишком просто? Но на самом деле не все дети могут описывать предметы. Попробуйте!

 « Что общего?».

 Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными. Что общего может быть у кактуса и ёлки, птички и самолёта...?

 «Один — много».

 Стул — стулья, человек — люди, ухо - уши, ребёнок — дети,

 окно — окна.....

 Достаточно длительное время мамы, а вместе с ними и их дети, проводят на кухне. И здесь у вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты», « Бытовая техника» и др.

 Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия вы при этом совершаете.

 « Что произойдёт, если...» Не закрыть холодильник? Оставить включённой воду и т. д. Выслушайте ответы ребёнка. Некоторым вы удивитесь сами

 Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные в общение необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь.