**Социально – бытовая ориентировка**

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается

* комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и
* общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

 Социально – бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учётом возрастных особенностей и возможностей у детей с нарушением зрения.

Нарушение зрения накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. У детей с нарушением зрения, социально - бытовая ориентировка практически не может формироваться по подражанию в виду дефекта зрения.

* У детей с нарушением зрения искажаются и сужаются представления о социальном мире;
* У детей возникают трудности, связанные с установлением коммуникативных контактов и осуществлением сотрудничества со сверстниками и окружающими;
* Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушениями зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер.

**Цель**  Социально – бытовой ориентировки

* Обучение детей первоначальным, адекватным представлениям о бытовой и социальной жизни человека

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

* Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания);
* Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.
* Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве о видах специального транспорта. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых;
* Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.
* Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах;
* Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
* Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, улицы города);
* Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться;

 С первых дней посещения детей детского сада мы формируем основы социализации, где широко используются игровые приёмы, побуждая к эмоциональному и речевому общению с окружающими, умению самостоятельно ориентироваться в пространстве, навыкам предметно – практических действий. Это помогает легче адаптироваться к условиям детского сада и лечению зрительного нарушения. Поэтому при организации коррекционно – развивающей работы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей, обусловленных различными нарушениями в развитии.

Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке применяются различные методические приёмы: объяснение, показ, совместные сюжетно-ролевые игры.

Нами разработан алгоритм мероприятий по социально – бытовой ориентировке.

1. Занятие;

2. Экскурсия;

3. Предметно – практическая деятельность;

4. Сюжетно – ролевая игра

На 1-м этапе проводим занятия по лексическим темам, которые объединены общим тематическим планированием.

 Включая темы:

 «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля». «Медицинская помощь».

Например:

Применение алгоритма по лексической теме: «Фрукты, овощи».

Занятие «Что нам осень принесла?»

* Поэтапное обследование объекта – это может быть (натуральный объект, муляж, иллюстрация).
* Обследование по словесной инструкции педагога. ФОТО
* Учить узнавать и правильно называть фрукты, овощи.
* Выделять их характерные признаки с по­мощью зрения, осязания и обоняния.
* Упражнять в выделении их формы, величины, цвета;
* Определение свойств и качеств объекта;
* Обобщение, сравнение, нахождение отличий;
* Составление описательных рассказов, загадок.

Занятие по теме «Личная гигиена» позволяет детям овладеть умениями и навыками гигиены, охраны зрения, ухода за кожей, сохранение и укрепление здоровья.

Занятие по теме «Питание» предусматривает ознакомление детей с основными продуктами питания, как хранить, как съесть, правилами сервировки стола.

Занятие по теме: «Культура поведения» и занятие: «Торговля». Помогает в установлении взаимоотношений в группе, в общественных местах.

От, того, насколько у детей сформированы навыки культурного поведения, во многом зависит и успешность их социально-бытовой ориентировки и адаптации.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся с детьми младшей и средней группы 1 раз в неделю, с детьми старшей и подготовительной группы 2 раза в неделю. Организуем занятия таким образом, чтобы дети имели возможность наблюдать за действиями взрослых и принимали участие в них. Большое значение имеет поэтапность формирования навыков: овладение сначала простейшими, а затем более сложными действиями. Содержание по обучению СБО в каждой возрастной группе расширяется и усложняется.

На 2-м этапе организуем экскурсию - прогулку, по теме: Тема: «Кем быть». Выход в ближайший магазин, овощной ларёк.

где дети знакомятся с трудом взрослых. ФОТО (Работа продавца)

Экскурсии по детскому саду (посещение кухни, медкабинета).

С целью наблюдения за работой взрослых, знакомства с правилами поведения в общественных местах.

На 3-м этапе в предметно-практической деятельности обыгрываем ситуацию приготовления пищи, например: «Готовим винегрет» (какие овощи нужны? техника приготовления, безопасность при работе с ножом).

На 4-м этапе играем в сюжетно-ролевые игры, например: «Кафе», «Салон красоты», «Больница - фото», ситуация «Кукла Маша заболела», «Запись к врачу по интернету».

Моделируем реальную ситуацию, что являются хорошим средством для закрепления знаний и умений по социально – бытовой ориентировке.  Обыгрывая различные ситуации, закрепляем лексическую тему. Для проведения занятий по СБО необходима организация предметно - пространственной среды с учетом содержания индивидуальной работы с детьми и поставленных задач по социально - бытовой ориентировке.

* Расстановка мебели и расположение игрушек в группах таким образом, чтобы педагог мог организовывать игры по интересам детей – индивидуально и по подгруппам;

(уголок исследовательской деятельности находится в доступном месте)

* Создание уголка игр и пособий по социально - бытовой ориентировке, для каждого занятия с учетом зрительных возможностей ребенка;
* Атрибуты и пособия для сюжетно - ролевых игр, расположены в доступных для детей местах;

Для снятия зрительного утомления, при проведении **зрительной гимнастики используем** офтальмотренажер **Базарного В**. Ф., также имеются различные зрительно – координационные тренажёры на стенах.

 Социально-бытовая ориентировка активизирует все знания, уме­ния и навыки, сформированные у каждого ребенка на занятиях: по развитию зрительно­го восприятия, по ориен­тировке в пространстве, развитию мелкой моторики.

Ребенку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах де­ятельности и ситуациях.