**Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры.**

Сенсорное развитие ребенка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и других.

Сенсорные процессы неразрывно связаны с деятельностью органов чувств. Предмет, который мы рассматриваем, воздействует на наш глаз; с помощью руки мы ощущаем его твердость (или мягкость), шероховатость и т.д.; звуки, издаваемые каким-либо предметом, воспринимает наше ухо. Таким образом, ощущение и восприятие – непосредственное, чувственное познание действительности.

Дети еще не умеют самостоятельно рассматривать предметы, подмечать их характерные черты (форму, цвет, величину). Значит, необходимо целенаправленно формировать сенсорные эталоны. Эта задача решается с помощью использования дидактических игр и игровых упражнений, направленных на развитие у детей представлений о форме, цвете, величине.

В общей системе сенсорного воспитания, как в детском саду, так и дома, дидактические игры выполняют контроль над ходом сенсорного воспитания.

**Есть простые дидактические игры на развитие тактильных ощущений:**

«Определи на ощупь" (найти предметы, различающиеся по одному признаку)

"Узнай фигуру" (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)

"Найди пару" (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов)

"Найди предмет указанной формы" (ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму).  
"Из каких фигур состоит …?" (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)  
"Найди предмет такой же формы" (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)  
**Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.**  
"Сравни предметы по высоте".  
"В какую коробку?" (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)  
**Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.**  
"Какого цвета не стало?"  
"Какого цвета предмет?» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета).  
"Уточним цвет» (учить различать и называть близкие цвета).

Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающем мире, когда имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Поэтому надо использовать дидактические игры по сенсорному развитию, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в повседневной деятельности ребенка.

Учитель – дефектолог Горюнова В.А.