**Особенности развития мелкой моторики детей с нарушениями зрения.**

Одним из направлений работы учителя-дефектолога является развитие осязания и мелкой моторики руки.

Дети с нарушениями зрения характеризуются низким уровнем развития осязания и мелкой моторики руки. Они не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за снижения остроты зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающих овладеть предметно-практическими действиями. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук или слишком напряжены или вялые, что в одинаковой степени приводит к недостаточному развитию моторики руки, к задержке формирования предметно – практической деятельности, графических навыков.

В головном мозге центр развития моторики расположен рядом с центром развития речи, развивая моторику руки, соответственно развиваем и речь.

Одна из задач тифлопедагога научить детей получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия.

На занятиях учителя - дефектолога используются определенные методики развития осязания и мелкой моторики соответственно возрасту. В каждом возрасте решаются определенные задачи:

- знакомство детей со строением рук

- обучение комплексам пальчиковой гимнастики

- умение выполнять действия всей рукой и пальчиками

- умение правильно держать карандаш, кисть, ножницы

-развитие графических навыков

По определенному плану в занятия будут включаться специальные упражнения по развитию мелкой моторики руки. Созданы картотека пальчиковой гимнастики, которая проводится на каждом занятии; коррекционный уголок, где подобраны развивающие игры.

 В группе сложилась традиция: с детьми делаем подарки родителям своими руками, символы года.