**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

(консультация для родителей)

Учитель-дефектолог

Войтанова Н.В.

МДОУ «Детский сад № 112»

г.Ярославль

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**Учитель-дефектолог Войтанова Н.В.**

В младшей группе мы работаем по следующим темам: зрительное восприятие (цвет, форма, величина); восприятие изображений; ориентировка в пространстве; социально-бытовая ориентировка; развитие мелкой моторики и осязания; развитие зрительного внимания.

Цвет: дети должны различать и называть следующие цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный. Называть цвет окружающих предметов, картинок в книге.

Форма: называть следующие фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, конус. Соотносить предмет с геометрическим эталоном (на какую фигуру похож). Воспроизводить сложную форму, состоящую из 2-3 фигур.

Величина: различать большие и маленькие предметы, понимать значение слов высокий – низкий, длинный – короткий. Говоря о высоте показываем сверху-вниз, а о длине слева-направо. Покажи такой же предмет, вводим понятие одинаковые по величине. Раскладываем 3-4 предмета в порядке убывания и возрастания величины (разница между предметами не менее 2 см).

Восприятие изображений: называть предметные картинки по различным темам, сюжетное изображение берем одноплановое без лишних деталей (кто изображен, что делает). Собираем разрезные картинки из 2-3 и 4 частей.

Ориентировка в пространстве: ребенок должен уметь хорошо ориентироваться на себе (правая рука, левая, правая нога, левая, грудь, спина, голова вверху…), на кукле; флажком показывать направления; ориентироваться в процессе передвижения (иди вперед, возьми на столе красный кубик и принеси мне); покажи игрушку, которая стоит слева-справа от тебя; ориентировка в микропространстве (право, лево, верх, низ, середину); моделировать простейшие пространственные отношения (поставь игрушки, как на столе); ориентировка в пространстве по картинке-плану (поставь игрушки, как на картинке); использовать пространственную терминологию (куда показываешь флажком, какая это рука).

Социально-бытовая ориентировка: ребенок должен знать свое имя и фамилию, знать имена родителей; назначение предметов повседневного пользования; ориентироваться в окружающем мире (знать какое сейчас время года, утро или вечер, знакомим с обобщающими словами: игрушки…); даем представление о сенсорных возможностях ребенка (для чего нужны глаза, уши, руки, нос); владение навыками социального поведения (употребление слов спасибо, пожалуйста, здравствуйте, досвидания…; назови ласково мишку…).

Осязание и мелкая моторика: знать название и расположение пальцев (большой, указательный, мизинец; названия всех пальцев вводим со средней группы); прятать пальчики в кулачок, нажать пальцем на кнопочку.

Зрительное внимание: кто лишний, какие игрушки появились и т.д.