Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112»

Консультация для воспитателей:

«Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателей»

Подготовила:

учитель-логопед Е.Ю. Ткаченко

Ярославль, 2022

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает на необходимость интегрирования образовательных областей, в том числе образовательного процесса в целом. Естественно, это необходимо и в коррекционно-развивающей работе. Применительно к коррекции речевых нарушений процесс интеграции предполагает создание предметно-развивающей среды, стимулирующей личностное и речевое развитие ребенка, профессиональный рост педагогов, их тесное взаимодействие с родителями, и непосредственно сам процесс коррекционно-развивающей деятельности.

Работа логопеда в группах комбинированной направленности по своей структуре и функциональным обязанностям значительно отличается от работы логопеда в группах компенсирующей направленности. Это связано в первую очередь с тем, что логопед в рамках работы логопедической службы встраивается в общеобразовательный процесс, а не идёт с ним параллельно, как это принято в группах компенсирующей направленности. Работа логопеда строится с учётом внутреннего расписания ДОУ.

Поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности. В настоящее время во многих дошкольных учреждениях логопедическая помощь оказывается по типу логопункта. Однако, это имеет как положительную, (больший охват детей с нарушениями речи), так и отрицательную стороны (детям с тяжелыми нарушениями речи очень трудно оказать полноценную помощь). А в связи с тенденцией к ухудшению речи детей в дошкольном возрасте, с нехваткой мест в логопедических группах, общеразвивающие группы ДОУ посещают дети со сложными речевыми дефектами, преодоление которых затруднено в данных условиях.

Основными задачами учителя-логопеда логослужбы являются:

* выявление детей, имеющих речевые нарушения;
* коррекция речевых нарушений;
* профилактика возникновения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В нашем дошкольном учреждении много лет функционирует логопедическая служба, целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 3 до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общим недоразвитием речи.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и объединения усилий в данном направлении, в нашем ДОУ выстроена модель коррекционно-развивающей деятельности посредством:

* создания команды сотрудничества, куда вошли учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медсестра;
* повышения профессионального уровня всех специалистов;
* организации в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями, который ежедневно и, достаточно продолжительно общается с детьми, знает их склонности, интересы и, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом  
развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

Однако нередко в силу разных объективных и субъективных причин (отсутствие у воспитателей достаточного объема коррекционно-педагогических знаний, должного осознания и адекватной оценки своей роли в преодолении недостатков речевого развития) организовать ее на оптимальном уровне довольно сложно. Кроме того, следует учитывать, что воспитатели работают по всем разделам программы и часто испытывают трудности при планировании, организации и проведении коррекционных занятий с детьми. Вот почему так важна координация работы учителя-логопеда и воспитателя.

Таким образом, возникла необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между логопедом и воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопедические занятия.

После ежегодного комплексного логопедического обследования детей, знакомлю  
воспитателей с его результатами, а затем размещаю их в «Экранах звукопроизношения», среди другой информации, в логопедических папках групп. В силу специфики работы групп комбинированной направленности воспитатели лишены специализированного коррекционного часа для работы с «трудными» детьми, и должны выделять в своей работе время или включать компоненты коррекционной помощи в общеобразовательный процесс своей группы. Поэтому были заведены тетради взаимодействия, из которых воспитатели могут брать задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, оказывая, таким образом, коррекционную помощь логопеду по формированию разных сторон речи. Работа воспитателя в помощь логопеду становится направленной, конкретной и действенной. Опираясь на задания в  
тетради по индивидуальной работе, воспитатель может строить свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка.

Важное внимание уделяется профилактической работе в ДОУ. Основная цель этой работы - создание воспитателями такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.

Организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков составляют основное содержание деятельности воспитателя в рамках профилактического направления. С этой целью во всех группах у нас создан речевой центр с разнообразным материалом. Здесь имеются дидактические игры, предметные и сюжетные картинки. Представлен широкий выбор пособий по развитию мелкой моторики: наборы мелких игрушек, фасоли, пуговиц для выкладывания узоров, круп в мешочках, трафареты, мозаики, различных размеров шары, су-джоки, верёвочки, сухие бассейны и т.п. Логопед отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. В ДОУ накоплен опыт применения воспитателями пальчиковой гимнастики, многие используют её как физминутку в занятиях. Проводимая совместная работа воспитателей и логопеда помогает в скорейшем решении задач коррекции речевых нарушений.

**Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

*Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:*

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

**Список использованной литературы**

1. Арефьева З.А., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ. Логопед,  
2004.  
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань»,2003.  
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: «ТЦ Сфера», 2008.  
4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы  
логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г.  
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.  
6. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений \  
Под ред. д.м.н. Е.М.Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002.  
7. Подобед С.О. Детский сад: или – как им управлять. Красноярск, 2003  
8. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная  
монография \ М.А.Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.  
9. ПоваляеваМ.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002  
10. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями  
речи. – Мн.: «Аверсэв», 2005.  
11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном  
учреждении. – М.: «ТЦ Сфера», 2003.  
12. Трошин О.В., Жулин Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2пр

**Памятка по работе с детьми, имеющими ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Воспитатель |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей,  состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, раширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях. |