**Публичный отчет**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад комбинированного вида № 112**

1. **Общие сведения**
2. **Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения**
3. **Реализуемые образовательные программы**
4. **Управление качеством образования в ДОУ**
5. **Организация образовательного процесса**

**YI Основные направления ближайшего развития ДОУ.**

**Характеристика дошкольного учреждения**

**I. Общие сведения**

 **I.1.Юридический адрес:** 150065, г. Ярославль, ул. Папанина, д.21, тел.: 72-43-35.

 **I.2. Фактический адрес:**150065, г. Ярославль, ул. Папанина, д.21, тел.: 72-43-35.

**I.3. Результаты лицензирования и аккредитации**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 № 0000493, регистрационный номер 248/15 от 01.09.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации ДД 005468, регистрационный номер 01-2520 от 15 февраля 2010 года.

**I.4. Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля (адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, д.27)

**I.5. Сведения об администрации дошкольного учреждения:**

**Заведующий** – Карева Валентина Михайловна, образование ЯГПИим. К.Д. Ушинского.

**старший воспитатель** – Павлова Татьяна Евгеньевна, образование – ЯГПУим. К.Д. Ушинского, перваяквалификационная категория;

**старшая медсестра** – Добрецова Наталья Викторовна;

**главный бухгалтер –** Кольцова Ольга Леонидовна;

**завхоз** – Зам. Зав. По АХЧ – Шапошников Михаил Сергеевич.

**I.6. Кадровое обеспечение:**

* заведующий;
* старший воспитатель;
* зам. Зав. По АХЧ;
* врач-педиатр;
* старшая медсестра;
* учитель-логопед;
* педагог-психолог;
* музыкальный руководитель;
* воспитатели;
* повара;
* младшие воспитатели.

**II.Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения**

**II.1. Характеристика педагогического коллектива**

**Педагогический состав:**

В МДОУ детском саду № 112 трудится77 сотрудников. Из них 34 педагога.

Педагоги учреждения – специалисты высокой квалификации, отличающиеся творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

**Анализ кадровых ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги МДОУ детского сада № 112, из них:** | **Средний возраст педагогов** |
| **имеют категорию** | **соотв. должности** | **образование** | **всего педагогов** |
| **высшую** | **первую** |  | **высшее** | **среднее педагогическое** | 34человек | 48 года |
| 9% | 86% | 5% | 80% | 20% |

**Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование (80% - высшее и 20% среднее)**

* все педагоги аттестованы, 95% педагогов имеют квалификационные категории;
* педагоги, владеющие компьютерными технологиями - 82%;
* педагоги, принимающие активное участие в конкурсном движении – 86%;
* все педагоги проходят курсы повышения квалификации один раз в 5 лет.

**В 2014-2015 учебном году повысили квалификацию на курсах 99% педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО педагога | Название курсов | Дата прохождения, |
|  | Аргунова Е.А. | «Современные педагогические технологии для работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | ИРО17.02.15 – 12.03.1572 ч |
|  | Бутурлина Т.С. | «Современные педагогические технологии для работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | ИРО17.02.15 – 12.03.1572 ч |
|  | Сизякова Л.В. | «Современные педагогические технологии для работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | ИРО17.02.15 – 12.03.1572 ч |
|  | Звонарева С.В. | «Современные педагогические технологии для работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | ИРО17.02.15 – 12.03.1572 ч |
|  | Барашкова О.М | «Современные педагогические технологии для работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | ИРО17.02.15 – 12.03.1572 ч |
|  | Васенина С.А. | «Современные педагогические технологии для работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | ИРО17.02.15 – 12.03.1572 ч |
|  | Ртищева Н.Ф. | «Современные педагогические технологии для работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | ИРО17.02.15 – 12.03.1572 ч |
|  | Тарасенко И.А. | «Современные педагогические технологии для работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | ИРО17.02.15 – 12.03.1572 ч |
|  | Синицына С.П. | «Введение в ФГОС дошкольного образования» | ИРО15.11.14 – 22.11.1416 ч |
|  | Лукоянова Н.И. | «Введение в ФГОС дошкольного образования» | ИРО15.11.14 – 22.11.1416 ч |
|  | Фатыхова Н.Г. | «Технологическое обеспечение воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» | ГЦРОоктябрь 2014 г-апрель 2015 г72 ч |
|  | Полунина Е.В. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО02.03.15 – 31.03.15(дистанционно) |
|  | Кисса О.Н. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО02.03.15 – 31.03.15(дистанционно) |
|  | Лебедева О.В. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО02.03.15 – 31.03.15(дистанционно) |
|  | Кладухина Л.В. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО02.03.15 – 31.03.15(дистанционно) |
|  | Корсакова Е.А. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО02.03.15 – 31.03.15(дистанционно) |
|  | Колпакова Т.А. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО02.03.15 – 31.03.15(дистанционно) |
|  | Кузнецова Ю.И. | «ФГОС ДО: содержание, технологии введения» | ИРО16.02.15 – 02.03.1572 ч |
|  | Евдокимова А.Ю | «ФГОС ДО: содержание, технологии введения» | ИРО16.02.15 – 02.03.1572 ч |
|  | Коломоец Н.В.. | «ФГОС ДО социально – педагогическое партнерство с семьей» | ИРО09.02.15 – 20.02.1572 ч |
|  | Кузьмичева Т.А.. | «Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях реализации ФГОС ДО» | ГЦРОоктябрь 2014- апрель 2015 г.72 ч |
|  | Ткаченко Е.Ю. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО01.04.15 – 30.04.15(дистанционно) |
|  | Краева Н.В. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО01.04.15 – 30.04.15(дистанционно) |
|  | Суратова А.В. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО01.04.15 – 30.04.15(дистанционно) |
|  | Войтанова Н.В. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО01.04.15 – 30.04.15(дистанционно) |
|  | Ерохина Е.В. | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО01.04.15 – 30.04.15(дистанционно) |
|  | Придыбайлова А.Н | «Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС» | ИРО01.04.15 – 30.04.15(дистанционно) |

В МДОУ детском саду № 112 работает **34**педагога, из них один старший воспитатель; **2** учителя – логопеда,**6** дефектологов; **2** музыкальных руководителя; инструктор по физической культуре; педагог-психолог.

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

В ДОУ сложилась определённая структура управления, обеспечивающая системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участия родителей в управлении и позволяющая построить перспективу развития детского сада.

**Структура управления ДОУ**

Общее собраниетрудового коллектива

КОЛЛЕКТИВА

Управляющий совет

Руководитель

учреждения

Психологическая служба

Методическая служба

Медицинская служба

Административно-хозяйственная служба

Административную службу возглавляет заведующая – Карева Валентина Михайловна, методическую – старший воспитатель Павлова Татьяна Евгеньевна, психологическую - педагог-психолог Колчина Ольга Владимировна, медицинскую – врач-педиатр Новожилова Елена Анатольевна, хозяйственную – зам.зав по АХЧ Шапошников Михаил Сергеевич.

Общее собрание трудового коллектива: председатель Павлова Татьяна Евгеньевна, учитель-дефектолог.

Управляющий Совет – создан 07.02.2014 года, приказ № 01-03/12-А. Председатель Управляющего Совета – Кекелева Светлана Вячеславовна.

Повышение качества образования осуществлялось через поиск и создание механизмов, форм, способов, методов, технологий раскрытия творческого потенциала педагогов и управленцев; презентаций и диссеминация творческого опыта.

Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что ре­альные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л. С. Вы­готским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксировало именно этот из­вестный факт. Поэтому, определяя индивиду­альные особенности ребенка дошкольного воз­раста, педагоги ДОУ в первую очередь имеют в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Однако, эта специфика не позволяет считать резуль­таты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющи­ми судьбу ребенка. Любое достижение ребен­ка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом мето­дов и технологий для индивидуальной работы.

Так как, обучение и воспитание в до­школьном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математи­ческие представления, развитие речи, изобра­зительная и музыкальная деятельность и т.п.) ***лишь условно*** педагоги проводят НОД интегрировано.

Анализируя результаты диагностики воспитательно-образовательной деятельности педагогов в 2014-2015 учебном году можно сделать вывод, проведена обширная эффективная работа.

**II.2 Организация питания**

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

**II.3. Обеспечение безопасности**

**Пожарная безопасность:**

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

**Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

**Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада;

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводились беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту;

**Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;

Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

**Социальная безопасность:**

 В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

**II.4. Материально – техническое состояние и медико –социальные условия пребывания детей в ДОУ**

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.

* Здание (помещение) и участок образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (группы) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* пожарная безопасность в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие;
* состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
* наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;
* наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;
* наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (2 учителя-логопеда, 1 инструкторы по физической культуре, 1 педагог-психолог, 6 учителей-дефетологов, медицинские работники);
* сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

* Санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МДОУ к 2014-2015учебному году.
* Освещённость соответствует норме.
* В групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17° до 19°С, в музыкально-спортивном зале 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком.
* Длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день.
* Подбор мебели в группах по росту осуществляется в начале учебного года.
* Питание проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями (четырёхразовое, с учётом рекомендаций врача и сведений, полученных от родителей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и качественным составом. Третье блюдо витаминизируется.
* Проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки.
* Разработано и согласовано: перспективное десятидневное меню, картотека блюд для детей дошкольного возраста.
* Закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

*Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения*

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен с учётом максимальной нагрузки в ДОУ. Обязательное условие - гибкость режима и занятий. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (САН ПИН 2.4.1. 3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;

- максимальная продолжительность занятий (младшая - 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа - 20 - 25 мин., подготовительная группа - 25 - 30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

**II.5. Учебно-материальное обеспечение**

**Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (группы) включает соблюдение следующих принципов:**

* информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
* педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
* учет гендерной специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
* с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

 Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

 При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами:

*полифункциональностью.* Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

возможностью применения игрушки в *совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

*дидактическими свойствами.* Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

принадлежностью к *изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Технические средства обучения в ДОУ это потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В детском саду имеются компьютер для работы педагогов и набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран).

**II.6. Информационно-методическое обеспечение**

 Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
* осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

Информационное обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляют квалифицированные кадры.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ детском саду № 112 отвечает:

* комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* качеству обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

***Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДОУ***

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
* содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

**III.Реализуемые образовательные программы**

**III.1. Реализуемые программы**

В МДОУ «Детский сад № 112» функционируют 11 групп из них 5 групп общеобразовательной направленности и 6 групп комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения и детей без ОВЗ. Всего в детском саду воспитывается 275детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим образовательным областям:

* Физическое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально – личностное развитие
* Коррекционное развитие

**Физическое развитие.**

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи:

* 1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
	2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
	3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
	4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
	5. Воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности.

**Познавательное и речевое развитие.**

Цель: способствовать всестороннему развитию детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности и их тесном взаимодействии.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (зем­ля, вода, воздух);
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Обеспечить интеграцию реализуемых программ.
6. Повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника.
7. Обеспечить освоение воспитанниками ДОУ (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования.

 **Художественно-эстетическое развитие.**

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

1. Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыки, архитектуры);
2. Формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
3. Развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
4. Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;
5. Развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
6. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

 **Социально-коммуникативное развитие.**

Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном ок­ружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простей­ших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
2. Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и «зонных изменениях;
3. Формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.
4. Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.
5. Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: **художественное – эстетическое и коррекционное направления в развитии воспитанников.**

**III.2.Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Цель коррекционно–развивающей работы: обеспечение максимальной возможной социальной адаптации, вовлечение в процесс социальной интеграции и личной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении функционируют **6 групп комбинированной направленности (которые посещают, как дети с нарушениями зрения, так и дети без овз**). На этапе завершения дошкольного образования все дети комбинированных групп осваивают Программу. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в этих группах учитываются особенности развития и потребности детей с нарушение зрения, а именно:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;

- комплексный (клинико-физиологоческий, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения;

- соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

- деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями зрения;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушениями зрения;

- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения;

- создание офтальмогигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 7-ми лет.

**IY Управление качеством образования в ДОУ**

**IY.1. Цели и задачи деятельности МДОУ детского сада № 112 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции и компенсации нарушений развития.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: **игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.**

 Для достижения целей первостепенное значение имеют:

**Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* .координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**III.2. Особенности осуществления образовательного процесса.**

В МДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 80% и 20%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

**III.3Структура управления ДОУ**

 В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Формами самоуправления являются:**

-     Общее собрание трудового коллектива;

-     Педагогический совет;

- Родительская общественность (Управляющий совет)

Заведующий обеспечивает:

- системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения;

- определяет стратегию, цели и задачи его развития;

- определяет структуру управления детским садом;

- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;

- формирует контингент детей;

- обеспечивает социальную защиту воспитанников и т.д.

Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления.

**1 уровень управления.**

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

**Общее собрание трудового коллектива:**

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;

- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

**Родительская общественность**- формирует социальный заказ, общественное мнение о событиях и мероприятиях, происходящих в д\саду, оказывает влияние на организацию ВОП.

**Педагогический совет** как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

**Руководитель д/с** – осуществляет управленческую деятельность ДОУ, контроль качества образования.

**2 уровень управления.**

**Административный совет, управленческая команда** – рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

Бухгалтерия – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

**3 уровень управления.**

**Специалисты** (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор физкультуры, учителя-дефектологи, учителя- логопеды) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

**4 уровень управления.**

**Воспитатели** – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

**III.3. Результативность образовательной деятельности ДОУ**

В этом учебном году педагоги планировали воспитательно-образовательную работу во всех дошкольных группах, основывалась на комплексно-тематическом принципе планирования.

 Педагогами были проведены мероприятия для детей и родителей в соответствии с годовым планом работы.

**Y. Организация образовательного процесса**

**Y.1. Режим функционирования**

Дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 112 является звеном муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

В МДОУ детском саду №112 функционируют 5 группы общеразвивающего вида для детей дошкольного возраста и 6 групп для детей с нарушениями зрения. Всего в детском саду воспитывается 275 ребенка.

**Y. 1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности**

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует режим дня.

 Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 При осуществлении режимных моментов сотрудники учитывают также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

 Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

 Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение

всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

 Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического

воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале, разнообразные подвижные в течение всего дня, закаливающие процедуры, занятия физкультурой, ритмопластикой, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку.

Обеспечить воспитание здорового ребёнка можно только при условии содружества

медицины и педагогики, чётко организованного медико-педагогического контроля, в который входит:

* медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы;
* медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;
* санитарно - педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви занимающихся детей.

 Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учётом их физической подготовленности имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

 Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

 Для этого необходимы:

* чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении;
* рациональная, не перегревающая одежда детей;
* соблюдение режима прогулок во все времена года (4 часа в день);
* гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры или с добавлением лекарственных трав и др.);
* хождение босиком по ребристой дорожке или дорожке с шипами;
* контрастные воздушные ванны в комплексе с дыхательной гимнастикой

В комплексе закаливающих процедур, оберегающих нервную систему детей от перегрузок, особую роль играет правильно организованный дневной сон. В связи с этим воспитатели учитывают следующие моменты:

* обеспечивают в момент подготовки ко сну спокойную обстановку, исключают шумные игры за 30 минут до сна;
* первыми за обеденный стол сажают детей с ослабленным здоровьем. Чтобы затем их первыми уложить в постель;
* проветривают спальное помещение перед сном со снижением температуры воздуха на 3-5 градусов;
* для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и аутогенной тренировки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того, чтобы она действительно давала эффект, педагоги меняют последовательность видов деятельности детей на прогулке в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий.

 Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры и развлечения. Причём педагоги имеют 3-4 комплекса физических упражнений на воздухе:

* для хорошей погоды (по сезону);
* на случай сырой погоды;
* на случай порывистого ветра.

Однако какой бы вариант физических упражнений ни был выбран, он обязательно содержит оздоровительный бег, подвижные игры и свободную деятельность на спортивных снарядах и физкультурном оборудовании.

 Безусловно, особое внимание в воспитании здорового ребёнка придаём развитию движений и физической культуры на физкультурных занятиях. Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

* маленьким детям они должны доставлять удовольствие, педагоги учат их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучать приёмам элементарной страховки;
* в среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу);
* в старших группах – сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому используем разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

* занятия по традиционной схеме;
* занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
* занятия-тренировки в основных видах движений;
* ритмическая гимнастика – занятия, состоящие из танцевальных движений;
* занятия-соревнования, где в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
* занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных движений на время. скорость, расстояние;
* самостоятельные занятия, когда ребёнку предлагается определённое время, и он самостоятельно тренируется, после чего воспитатель проверяет выполнение задания;
* занятия серии «Здоровье», где детям даются представления о строении собственного тела, назначении органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, а также прививает элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи (эти занятия имеют большое значение в воспитании у ребёнка потребности в здоровом образе жизни).

 Для предупреждения заболеваемости детей применяем витаминотерапию, полоскание горла настоями трав, противовирусные средства, адаптогены, точечный массаж и т.д.

 В целях развития индивидуальных двигательных способностей детей используем в вечерне время занятия в студии ритмопластики.

 Вопросы воспитания здорового ребёнка решаем в тесном контакте с семьёй.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

 Таким образом, триаду здоровья составляют рациональный режим дня, закаливание и движение. Причём, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду строиться в следующих направлениях:

* создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
* повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей;
* комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
* воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определённые условия.

Так, в группах выделено достаточно места для активного движения детей, организованы уголки физкультурные, которые оснащены физкультурным оборудованием и инвентарём.

 На участке детского сада оборудована физкультурная площадка для спортивных и подвижных игр, беговыми дорожками, «полосами препятствий», (дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину, волейбольная площадка).

 На улучшение жизни малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому большое внимание уделяем подбору и расстановке кадров на группы с учётом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости. Помня о том, что результаты физического развития детей зависят прежде всего от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, мы продумываем систему всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса.

 Кроме традиционных форм и методов работы с воспитателями (педсоветов, консультаций, семинаров-практикумов и.т.д.) используем новые, нетрадиционные формы педагогической учёбы. Используем «Метод проекта», «Разговорное кафе», мастер - классы и др.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | Ответственный |
| **I. МОНИТОРИНГ** |
| 1. | Определение уровня физического развития.Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в октябре и апреле) | Старшая медсестраИнструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| 1. | Утренняя гимнастика | Всегруппы | Ежедневно | Инструктор по физкультуре иливосВоспитатели групп Воспитатели группвовоспитателивоспитатели по физкультуре |
| 2. | Физическая культураА) в залеБ) на воздухе | Все группы | 3 раза в неделю 2 раза;1 раз | Инструктор по физкультуре или воспитатели групп  |
| 3. | Подвижные игры и упражнения на воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, инструктор по физкультуре |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 7. | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп. |
| 8. | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год  | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.  |
| 9. | День здоровья | Все группы |  1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 10. | Каникулы | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения инфекции) | Старшая медсестра |
| 3 | Полоскание полости рта после обеда | Все группы кроме группы для детей раннего возраста | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 4. | Кварцевание групп | Все группы  | В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детейоооотсутствие | Старшая медсестра |
|

|  |
| --- |
| **IY НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** |
|  |

**IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы |
| 2. | Фитотерапия; а) полоскание горла отварами трав б) фиточай витаминныйв) фитоадаптогены (**Адаптоге́ны** — фармакологическая группа препаратов природного или искусственного происхождения, способных повышать неспецифическую сопротивляемость организма к широкому спектру вредных воздействий физической, химической и биологической природы (женьшень, элеутерококк) | По назначению врача | 2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 10 дней) | Врач, ст. медсестра  |
| 3. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Ст. медсестра, младшие воспитатели |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** |
| 3 | Полоскание полости рта после обеда | Все группы  | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | Ходьба босиком по массажным дорожкам | Все группы | После сна | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 5. | Умывание прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 6. | Воздушные ванны | Все группы | Перед сном и после сна | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 7. | Ходьба босиком | Все группы | Перед сном и после сна | Воспитатели, младшие воспитатели |

**В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;

 - наличие спортивных центров в группах;

- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,

-пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Оздоровительные и закаливающие мероприятия:**

* обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
* гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
* свето – воздушные ванны;
* рациональное питание;
* сон с доступом свежего воздуха;
* прогулки на свежем воздухе;
* солнечные ванны (в летний период);
* игры с водой (в летний период);
* рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
* обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

**Профилактические мероприятия:**

**Неспецифическая профилактика:**

* добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
* закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
* витаминотерапия («Ревит», - курсами);
* адаптогенны ( элеутерококк, витамин С по 10 дней – октябрь, март);
* С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

**Специфическая профилактика:**

* вакцинопрофилактика.

**В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий и форма двигательной активности детей. | Особенность организации. |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия.**  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-12 мин (в зависимости от возраста детей) |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, в течение 7-10 мин |
| Физкультминутка  | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке  | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке  | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Артикуляционная гимнастика  | 2-3 раза в день по 3-5 минут |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные  | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15-20 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Согласно расписанию. |

**Система закаливающих мероприятий в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| 1. | Прием детей на воздухе | С апреля по октябрь | Круглый год при благоприятных условиях погоды |
| 2. | Утренняя зарядка (обширное умывание) | С мая по сентябрь на улице - оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде.С ноября по май в - зале в спортивной форме. |
| 3. | Воздушно-температурный режим | В группе - +20В спальне - +18 | В группе - +18В спальне - +16-17 | В группе - +18В спальне - +16-17 | В группе - + 18В спальне - + 16-17 |
| 4. | Сквозное проветривание(в отсутствие детей) | Два раза до +14-16 | Три раза в день до +14-16 |
| 5. | Одностороннее проветривание | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны |
| 6. | Одежда детей в группе | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом |
| 7. | Сон | В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек. |
| 8. | Гимнастика пробуждения, умывание. | Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика | Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам |

 **Режимы дня для каждой возрастной группы**

**Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовое пребывание ребенка в детском саду.**

**Расчет времени для реализации образовательной части программы во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование режимного момента** | **Временной интервал** | **НОД** | **Образовательная деятельность в режимные моменты, минут** | **Самостоятельная детская деятельность, минут** | **Взаимодействие с родителями, минут** | **Присмотр и уход** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |  | Утренняя гимнастика – 5, индивидуальная работа (коррекция, игра) – 10, рассматривание альбом, беседа, обучение приемам игры и пр. - 30 | Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры - 20 | 5 | Присмотр - 10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |  | КНГ: мыть руки (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирание рук) – 5, контроль осадки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами - 5 | Прием пищи - 10 |  | Присмотр и уход - 20 |
| НОД | 9.00-10.00 | 30 | Динамическая пауза – 10, организованная деятельность между занятиями - 15 | Самостоятельные игры - 5 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.00 |  | Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) – 5, наблюдение - 10, дидактические игры – 10, подвижные игры – 10, индивидуальная работа по развитию движения - 5 | Самостоятельные игры - 45 |  | Присмотр и уход - 25 |
| Возврат с прогулки игры | 12.00.-12.20 |  | Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа - 20 |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |  | КНГ: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы замывания и вытирания рук) – 5, контроль осадки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами - 5 | Прием пищи - 10 |  | Присмотр и уход - 10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |  |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |  | Закаливания после сна - 5, гимнастика после сна - 5 | Самостоятельная деятельность - 5 |  | Присмотр и уход - 10 |
| Подготовка к полднику,прогулка | 15.25-15.40 |  | КНГ -3 |  |  | Присмотр и уход – 12 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 |  | Продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации - 10 | Сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность - 20 |  | Присмотр - 10 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 |  | Активное слушанье - 15 |  |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-17.05 |  | КНГ: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы замывания и вытирания рук) – 5, контроль осадки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами - 5 | Прием пищи - 10 |  | Присмотр и уход - 10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.05-18.30 |  | Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) – 5, наблюдение - 10, дидактические игры – 10, подвижные игры – 10, индивидуальная работа по развитию движения - 5 | Самостоятельные игры - 20 |  | Присмотр и уход - 25 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |  |  | Самостоятельные игры - 25 | 5 |  |
| **Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 468 мин., или 7 ч. 48. минут** |  | **30** | **248 мин., или 4 ч. 8 мин.** | **170 мин., или 2 ч. 50 мин.** | **10** | **132 мин., или 2 ч. 12 мин.** |

**Способы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы работы** |
|  Двигательная |  Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования  |
|  Игровая |  Сюжетные игры, дидактические игры, подвижные игры |
|  Продуктивная |  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, изготовление поделок, атрибутов к играм), реализация проектов  |
|  Коммуникативная |  Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами |
|  Трудовая | Совместные действия, дежурство, поручения, задания, реализация проекта |
|  Познавательно-исследовательская | Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, постановка опытов, проектирование, игры с правилами. |
|  Музыкально-художественная | Пение, слушание музыки, танцы, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально - дидактические игры, инсценировки, драматизации, сочинительство, игра на музыкальных инструментах. |
|  Восприятие художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание, прослушивание, рассказывание |

**Виды деятельности, адекватные дошкольному возрасту**

|  |
| --- |
| **Виды детской деятельности** |
| Игровая |
| Общение |
| Познавательно-исследовательская |
| Двигательная |
| Продуктивная |
| Музыкально-художественная |
| Восприятие художественной литературы |
| Трудовая |

В течение дня педагоги ДОУ организовывают образовательный процесс в различных видах детской деятельности.

**YI Основные направления ближайшего развития ДОУ.**

Перспективы развития ДОУ неразрывно связаны с проблемами и программой развития муниципальной системы образования. С учетом этих позиций определяются задачи на 2014-2015 учебный год:

* Выстраивание педагогического процесса с учетом ФГОС дошкольного воспитания;
* Совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС;
* Введение в методическую и педагогическую работу детского сада средств ИКТ и интернет - ресурсов, создание локальной сети ДОУ;
* Обеспечение педагогов возможностью повышения уровня своих теоретических, научно – практических знаний и умений в области компьютерных технологий;
* выстраивание конструктивного диалога с родителями воспитанников.
* Совершенствовать условия, обеспечивающие поддержку и развитие всех видов одаренности ребенка.

Поставленные задачи на 2014-2015 учебный год будут направлены на реализацию президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» и на Федеральные государственные стандарты дошкольного образования:

* инновационное развитие ДОУ;
* поддержка и развитие творческого потенциала воспитанников;
* интеграция образовательного процесса ДОУ;
* физическое развитие, оздоровление детей;
* повышение личностного роста педагогов.