Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112»

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**на 2018 -2021 гг.**

Ярославль 2017

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Введение………………………………………………………………….. | 3 |
| 2. Паспорт программы развития………………………………………….. | 7 |
| 3. Информационно-аналитические данные о Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112» ….. | 12 |
| 4. Концепция развития Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112» | 19 |
| 5. План реализации программы развития……………………………… | 23 |
| 6. Список литературы……………………………………………………. | 30 |

**1. Введение.**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности МДОУ: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются; поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.

Разработка нового содержания работы потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природы, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, процессе, который он проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;

- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;

- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;

- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;

- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МДОУ «Детский сад № 112» на период с 2018 по 2021 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

***Качественные характеристики программы.***

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

***Основное предназначение программы***

Разработка программы развития МДОУ «Детский сад № 112» предполагает:

определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения зрения;

определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;

обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

***Теоретическое обоснование программы***

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив нашего детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

*Цель*написания программы - обеспечение работы МДОУ «Детский сад № 112» в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

*Содержание* программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

*Программа акцентирует внимание на:*

- формирование предметно-развивающей среды детского сада;

- развитие кадрового и профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование системы охраны жизни и здоровья воспитанников;

- совершенствование управления;

- качестве воспитательно- образовательного процесса;

- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

*Программа осуществляет три основные функции:*

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**2. Паспорт Программы развития**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 112»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112» на 2018-2021гг. |
| Основания для разработки Программы | **1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:**   * Федеральный закон от  29.12.2012 №  273-ФЗ «Об образовании в РФ»; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от  17.11.2008 №  1662-р; * Государственная программа РФ «Развитие образования» на  2013—2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от  15.04.2014 № 295; * Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от  08.12.2011 №  2227-р; * Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от  07.08.2009 №  1101-р; * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на  2016—2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от  29.12.2014 №  2765-р; * Стратегия развития информационного общества в РФ, утв. Президентом РФ  07.02.2008 №  Пр-212; * Указ Президента РФ от  07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; * Указ Президента РФ от  07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от  17.10.2013 № 1155; * СанПиН 2.4.1.3049–13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от  15.05.2013 №  26.   2. Локальные нормативные акты ДОО:   * Устав МДОУ «Детский сад № 112»; * Положение о программе развития МДОУ «Детский сад № 112»; * Приказы:   «Об организации работы учреждения по разработке программы развития учреждения на 2018-2021 г.» № 01-12/139 от 01.09.2017 г. |
| Период и этапы реализации Программы | 1 этап (2018- 2019 учебный год)  Создание условий для реализации данной программы. Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ основного и дополнительного образования.  Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.  2 этап (2019-2020 учебный год)  Деятельность по реализации  программы. Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.  3 этап (2020 - 2021 учебный год)  Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития. |
| Проблемы | * Объективное ухудшение здоровья поступающих в   детский сад детей отрицательно  сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.   * Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и  результативности  при  недостаточной  готовности молодых специалистов  к применению современных образовательных  технологий. * Необходимость пополнения штата педагогических   работников молодыми специалистами.   * Не у всех педагогов и специалистов достаточно   высокий уровень ИКТ - компетентности.   * Необходимость расширения сферы дополнительного   образования, как основной формы проявления  социальной активности дошкольников.   * Недостаточная  готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. * Территория детского сада нуждается в модернизации и благоустройстве. |
| Цель Программы | Целью развития МДОУ «Детский сад №112» на период до 2019 года является создание   * воспитательно-образовательных, * коррекционно-развивающих и * здоровьеформирующих   условий в ДОУ, способствующих полноценному  развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.  Предоставление родителям образовательных услуг в соответствии с социальным заказом общества и новыми требованиями к оптимизации государственных услуг в сфере образования. |
| Основные задачи  Программы | * Поддерживать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования. * Продолжать работу по достижению необходимого уровня в образовании и развитии детей, коррекции их психофизического состояния в условиях нового качества модернизации образования. * Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. * Активно предупреждать и не допускать перегрузки детей в условиях дошкольного образования. * Продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДОУ, в методическом обеспечении и использовании инновационных программ по гармонизации детско-родительских отношений, развитии творческих способностей детей. * Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровье сбережения детей. * Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом * Модернизация систем управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения. * Привлечение для работы в МДОУ молодых специалистов. * Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы | * Повышение уровня предшкольной готовности детей старшего дошкольного возраста. * Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения повышенного уровня обучения. * Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в условиях начальной школы. * Повышение уровня физической культуры и потребности в здоровом образе жизни. * Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. * Система дополнительного образования стала более доступной, качественной и разнообразной. * Увеличение численности воспитанников, занятых в системе внутреннего дополнительного образования, в том числе за счет привлечения в систему дополнительного образования детей микрорайона. * Повышение уровня воспитанности и общей культуры воспитанников. * Повышение уровня коммуникативной компетентности выпускников детского сада. * Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов в условиях информатизации образовательного процесса * Развитие новых форм дошкольного образования. * Органы государственно-общественного управления учреждением (Управляющий Совет) способствуют повышению качества образования дошкольников. * Увеличение числа молодых педагогических кадров. |
| Разработчики Программы | 1. М.А.Пармонова – заведующий МДОУ «Детский сад № 112» 2. Представители дошкольного образовательного учреждения:  * А.С.Зайцева - старший воспитатель - руководитель группы, * Л.В.Мякутина - учитель-дефектолог, * Е.Ю. Ткаченко - учитель-логопед, * Т.Е. Павлова - учитель-дефектолог, председатель общего собрания трудового коллектива, * Н.В. Добрецова - старшая медицинская сестра, * М.С. Шапошников - заместитель заведующей по АХЧ,  1. Родительская общественность:   О.Ю. Кузьмичева – Председатель Управляющего Совета МДОУ «Детский сад № 112» |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | М.А. Парамонова – заведующий МДОУ «Детский сад № 112», Т. 72-43-35 |
| Сайт МДОУ «Детский сад № 112» в Интернете | <http://mdou112.edu.yar.ru> |
| Постановление об утверждении Программы | Общее собрание трудового коллектива (протокол № 3 от 28.12.2017 г.) |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Подготовка ежегодного доклада заведующего МДОУ «Детский сад № 112» о результатах деятельности учреждения по реализации Программы развития. |

**3. Информационно-аналитические данные о Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 112»**

**3.1. Общие сведения.**

*Полное название:* муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112»

*Сокращенное наименование:* МДОУ «Детский сад № 112»

*Адрес:*150065, г. Ярославль, ул. Папанина, дом 21

*Контактная информация:*телефон/факс 72-43-35

адрес электронной почты: yardou112@yandex.ru;

сайт ДОУ: <http://mdou112.edu.yar.ru>

Учреждение функционирует с 1988 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

*Учредитель детского сада:* Департамент образования мэрии города Ярославля (далее по тексту Учредитель).

В ДОУ сложилась определённая структура управления, обеспечивающая системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участия родителей в управлении и позволяющая построить перспективу развития детского сада.

**Структура управления ДОУ**

Административную службу возглавляет заведующий – Парамонова Марина Анатольевна, методическую – старший воспитатель - Зайцева Анастасия Сергеевна, медицинскую – старшая медицинская сестра Добрецова Наталья Викторовна, хозяйственную – заместитель заведующего по АХР Шапошников Михаил Сергеевич.

Председатель общего собрания трудового коллектива - учитель-дефектолог Павлова Татьяна Евгеньевна,

Управляющий Совет – создан 07.02.2014 года, приказ № 01-03/12-А. Председатель Управляющего Совета – Кузьмичева Ольга Юрьевна.

Функциональная деятельность служб представляет систему взаимосвязанных направлений работы:

* информационно-аналитическое (сбор и анализ информации);
* мотивационно-целевое (определение целей и мотивация сотрудников);
* планово-прогностическое (проектирование работы и прогноз ее результативности);
* организационно-исполнительное (распределение обязанностей и выполнение решений, подведение итогов);
* контрольно - оценочное (оценка качества выполнения работы);
* регулярно-коррекционное (внесение корректив в деятельность и оказание помощи).

Основные решения принимаются Управляющим советом, общим собранием работников, педагогическим советом и руководителем учреждения. Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества и выбора. Такая функциональная деятельность структур детского сада позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников. Управленческая команда демонстрирует понимание целей и задач, стремление улучшить качество деятельности учреждения, отличается стремлением к познанию новых инициатив, внедрению в практику инновационных разработок.

Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1027600622125.

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 № 0000493, регистрационный номер 248/15 от 01.09.2015г., выданная департаментом образования Ярославской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО–76–01–001783 от 15.12.2015 г.

*Структура дошкольного учреждения.*

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Количество групп:11

Из них:

-комбинированной направленности для категорий детей с ограниченными возможностями здоровья - 9;

-общеразвивающей направленности - 2.

Списочный состав в соответствии с лицензионным нормативом - 281 ребенок с 1,5 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**3.2. Кадровая характеристика.**

В МДОУ «Детский сад № 112» трудится 77 сотрудников. Педагогический персонал детского сада состоит из **35** педагогов, из них **1** старший воспитатель; **2** учителя – логопеда, **6** учителей-дефектологов; **2** музыкальных руководителя; инструктор по физической культуре, педагог-психолог, **22** воспитателя.

В ДОУ 4 медицинских работника, из них врач-офтальмолог, старшая медицинская сестра, 2 медсестры-ортоптистки.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

*Качественный анализ педагогических кадров*

Возраст педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  Уч.год | Количество  педагогов | До 25 | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | Старше 60 |
| 2014 -2015 | 35 | - | 3 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 |
| 2015-2016 | 34 | 1 | 2 | 6 | 4 | 7 | 6 | 6 | 2 |
| 2016-2017 | 34 | - | 2 | 6 | 3 | 5 | 8 | 8 | 2 |

Стажевые показатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | До 5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Более 20 |
| 2014 - 2015 | 3 | 4 | 1 | 5 | 22 |
| 2015-2016 | 3 | 1 | 5 |  | 25 |
| 2016-2017 | 3 | 1 | 5 |  | 25 |

Образовательный уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Кол-во  педагогов | Высшее | Неполное высшее | Ср-спец. профессион | Ср-спец. непрофессион | Высшее не педагогическое |
| 2014-2015 | 35 | 26 | - | 7 | - | 2 |
| 2015-2016 | 34 | 24 | - | 8 | - | 2 |
| 2016-2017 | 34 | 26 | - | 6 | - | 2 |

Уровень квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория  Уч.год | Количество  педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие |
| 2014-2015 | 35 | 3 | 30 | 2 |
| 2015-2016 | 34 | 2 | 32 | - |
| 2016-2017 | 34 | 2 | 32 | - |

Качественный и количественный состав педагогических работников МДОУ «Детский сад № 112» соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование (77%), педагогический стаж работы более 20 лет (74%), первую квалификационную категорию (94%). Однако, 77% педагогов имеют возраст старше 40 лет, и только 23% составляют молодые специалисты.

* 1. **Социальные партнеры.**

Реализация образовательной программы МДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.Заключен договор взаимного сотрудничества между МДОУ «Детский сад № 112» и МОУ СОШ № 83. Педагоги школы отмечают хорошую подготовку детей, относительно быструю и безболезненную адаптацию. Имеется договор с сотрудниками детской библиотеки им. А. Гайдара (на базе ДОУ и библиотеки проводятся занятия со старшими дошкольниками). На основании договора МДОУ «Детский сад № 112» и СДЮСШОР № 3, воспитанники подготовительных групп еженедельно проходят обучение элементам Шорт-трека. Кроме того, детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, территориальной администрацией Заволжского района мэрии г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 5, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», музыкальными школами.

* 1. **Качество образования.**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 112» (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Конечной целью программы является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

К данным программам представлено методическое и практическое обеспечение, которое имеется в наличии в дошкольном учреждении.

При распределении учебной нагрузки учитываются требования Сан Пин 2.4.1.3049 - 13 и инструктивно – методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, требующей умственного напряжения, с физкультурными и музыкальными занятиями, корригирующей гимнастикой.

Наличие основного зрительного диагноза и сопутствующих заболеваний ребенка предполагает организацию образовательной деятельности в особом режиме:

* чередование различных видов деятельности;
* гибкая структура содержания ООД;
* проведение физкультурных пауз, зрительной гимнастики;
* использование динамических поз;
* учет индивидуальных ограничений в физической нагрузке;
* опора на компенсирующие анализаторы;
* использование в содержании ООД зрительных тренажеров и зрительных ориентиров.

Учебная нагрузка предусматривает дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной деятельности: развитие детей (создание различных студий и кружков); лечебно- оздоровительные мероприятия (создание различных секций, групп по укреплению здоровья детей).

*Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:*

- в учреждении функционируют группы комбинированной и общеразвивающей направленности;

- проводится организация пропедевтической работы в группах;

- «Центры коррекции» в группах оснащены пособиями, направленными на профилактику и коррекцию нарушений зрения;

- в группах комбинированной направленности обязательно наличие зрительно-координационных тренажеров и сигнальных систем;

- образовательная деятельность и коррекционные занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально;

- отдается приоритет занятиям, развивающим восприятие, с использованием компенсаторных анализаторов;

- наряду с решением воспитательных, развивающих и образовательных задач на занятиях для детей с нарушением зрения включаются коррекционные задачи;

- осуществляется дифференцированный подход к подбору содержания обучения;

- учитывается зона ближайшего развития ребенка;

- осуществляется координация деятельности воспитателей и специалистов;

- используются различные модели взаимодействия с детьми на занятиях;

- осуществляется профилактика зрительного утомления (по методике В.Базарного);

- в ходе непосредственно-образовательной деятельности используются динамические позы, чередование двигательной и интеллектуальной деятельности;

- осуществляется непрерывный мониторинг индивидуального сопровождения каждого ребенка;

- проводятся физкультурные и музыкальные занятия с учетом рекомендаций офтальмолога;

- изготовление и приобретение дидактических пособий и материалов ( раздаточного и демонстрационного) происходит в соответствии с требованиями офтальмолога.

*Данную систему характеризует:*

* индивидуальный подход к ребенку в процессе организации коррекционной и воспитательной работы;
* взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с целью создания единого оздоровительного и образовательного пространства;
* своевременное информирование родителей о результатах мониторинга.

*Здоровьесберегающие технологии*

*при организации педагогического процесса*

Работа проводится по следующим направлениям:

1. в целях профилактики нарушения осанки:

* в структуре ООД обязательное использование динамических поз,
* контроль за осанкой детей в процессе образовательной деятельности,
* использование физкультминуток на занятиях,
* включение в комплексы утренней зарядки и закаливающих процедур корригирующих упражнений,
* соблюдается чередование двигательной и интеллектуальной деятельности;

2) в целях профилактики нарушения зрения:

* в учебном процессе используются зрительно-корригирующие тренажеры,
* сигнальные метки,
* гимнастика для глаз,
* соблюдается режим освещения;

3) в целях профилактики заболеваемости:

* в группах разработаны и используются комплексы закаливающих процедур после сна,
* систематически проводятся все закаливающие мероприятия (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, прогулка, проветривание и т.д.),
* точечный массаж;

4) в целях коррекции патологий органа зрения:

* занятия с учителями-дефектологами,
* занятия плеоптикой на группах в зависимости от зрительного режима,
* упражнения на развитие бинокулярного зрения (со стереоиграми),
* включение в план занятий по физкультуре упражнений на повышение остроты зрения и развития бинокулярного и глубинного зрения, а также развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.

*Дополнительные образовательные услуги.*

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Платные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Детским садом предоставляются платные образовательные услуги:

1. Программа спортивно-оздоровительной секции по фитнес-аэробики. Возраст детей: 5-7 лет.

2. Программа дополнительного образования по обучению основам аэробики. Возраст детей 3-7 лет.

3. Программа театральной студии «Радуга». Возраст детей: 5-7 лет.

4. Программа клуба иностранных языков «BILINGUA». Возраст детей: 3-7 лет.

**4. Концепция развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 112»**

**4.1. Обоснование концепции развития**

Концепция развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112» создана в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», [Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599  
"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](garantF1://70070946.0).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- каждый ребенок имеет право как на полноценное развитие, так и на получение помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- учреждения должно функционировать в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к специфике работы ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

- интеграции детей с различной зрительной патологией, уровнем раз­вития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ре­бенком, были бы взаи­мосвязаны.

**4.1. SWOT-анализ состояния образовательной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:**   * Накоплен широкий практический опыт образовательной, коррекционной и оздоровительной деятельности. * Удобное расположение ДОУ. * Преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения имеющего группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ обусловленных нарушениями зрения. * Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования города Ярославля. * Яркий и позитивный имидж ДОУ. * Отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн. * Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционные, оздоровительные). * Востребованность и высокий уровень удовлетворённости образовательными услугами родителями ДОУ. * Благоприятный психологический климат в ДОУ. * Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня. | **Слабые стороны:**   * Не полное обеспечение доступности ДОУ для детей-инвалидов по зрению. * Не соответствие компонентов РППС групп раннего возраста требованиям ФГОС ДО. * Увеличение количества детей с ОВЗ, имеющих сочетанные диагнозы. * Большая наполняемость групп комбинированной направленности. * Отсутствие кабинетов учителей-дефектологов в вновь открытых группах комбинированной направленности. * Отсутствие кабинета педагога-психолога. * Не соответствие оборудования спортивной площадки требованиям ФГОС ДО. * Отсутствие футбольного поля. * Не соответствие оборудования прогулочных участков требованиям ФГОС ДО. |

**4.2. Базовые идеи концепции развития.**

Базовыми идеями при разработке кон­цепции для нас стали: ценность здоро­вья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбо­ра готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Спе­цифика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также со­здания условий для взаимодействия и взаимообогащения дет­ского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**4.3. Перспективы развития.**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

**4.4. Цели и задачи развития.**

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей, путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

**4.5. Построение развивающей предметно-пространственной среды.**

МДОУ «Детский сад № 112» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Важной задачей является не только приведение РППС в соответствие принципам ФГОС ДО, но и создание такой среды, которая через свое содержание и свойства обеспечит творческую деятельность каждого ребенка, воспитание духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, будет способствовать проявлению и развитию творческих, художественных способностей, позволять проявлять собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

**5. План реализации программы развития.**

**5.1. Подходы к созданию единого образовательного пространства.**

Программа развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия программы определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Развивающая предметно-пространственная среда», «Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях», «Охрана жизни и здоровья воспитанников», «Кадровый потенциал», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Ответственные | | | Сроки | Ожидаемый результат |
| ***Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ***  Цель: продолжение работы по приведению РППС в соответствие ФГОС ДО  Задачи:  1. Обновить РППС ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в различных видах деятельности.  2. Сформировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, обеспечивающее индивидуальный подход и эмоциональное благополучие.  3. Освоить новые подходы к организации РППС, направленные на развитие интегративных качеств детей. | | | | | | |
| 1 | Приобретение оборудования, материалов, пособий, игрушек соответствующих современным требованиям. | Администрация | | |  | Приведение среды в соответствие ФГОС ДО |
| 2 | Создание условий для работы специалистов. | Администрация | | |  | Повышение качества образовательной услуги, организация дополнительных услуг. |
| 3 | Создание благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников:  - интерьер;  - личностно-ориентированный подход;  - гибкий режим дня. | Педагоги, специалисты | | |  | Наличие положительной динамики удовлетворённостью комфортным пребыванием воспитанников в ДОУ. |
| 4 | Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса:  -метод проектирования;  - ИКТ технологии;  - разноуровневые игры. | Старший воспитатель, педагоги, специалисты | | |  | Высокий уровень развития воспитанников. |
| ***Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях***  Цель: создание условий для повышения активности родителей в жизнедеятельности ДОУ.  Задачи:  1. создание органа государственного общественного управления ДОУ (Управляющий Совет).  2. использовать инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников. | | | | | | |
| 1 | Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ | Администрация | | |  | Наличие органа государственного общественного управления ДОУ (Управляющего Совета). |
| 2 | Вовлечение родителей в образовательные отношения  -дни открытых дверей;  - совместное проведение мероприятий;  - посещение занятий. | Администрация, педагоги, специалисты. | | |  | Увеличение количества семей, участвующих в жизнедеятельности ДОУ;  удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ |
| 3 | Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников:  -информационные стенды, доски;  -сайт ДОУ;  -публичный доклад. | Педагоги, специалисты,  старший воспитатель,  старшая медсестра. | | |  | Своевременное обновление информации;  повышение компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей;  установление обратной связи;  повышение имиджа ДОУ |
| ***Развитие кадрового потенциала ДОУ***  Цель:  Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии ФГОС ДО  Задачи:   1. Способствовать повышению квалификации кадров. 2. Повысить инновационный потенциал педагогического коллектива. 3. Создать систему мотивации педагогических кадров. | | | | | | |
| 1 | Повышение уровня квалификации педагогов:  -курсовая подготовка;  - самообразование;  - обмен опытом;  -изучение новинок методической литературы. | Заведующий, старший воспитатель. | | |  | Увеличение числа педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию. |
| 2 | Создание условий для участия в конкурсах проф.мастерства; | Заведующий, старший воспитатель. | | |  | Ежегодное участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионально мастерства. |
| 3 | Создание творческих, инновационных проблемных групп педагогов: | Заведующий, старший воспитатель. | | |  | Приведение платных образовательных программ в соответствие ФГОС ДО;  разработка АООП, СИПР для детей инвалидов, а также ИОМ,  трансляция педагогического опыта. |
| 4 | Разработка положения о материальном стимулировании. | Администрация, участники образовательных отношений. | | |  | Разработка эффективного контракта администрации, обслужвающего персонала. |
| 5 | Формирование корпоративной культуры ДОУ. | Администрация, участники образовательных отношений. | | |  | Наличие традиций учреждения,  индивидуальный имидж учреждения |
| ***Охрана жизни и здоровья воспитанников***  Цель:  Создание эффективной системы оздоровления детей в ДОУ  Задачи:   1. Разработать механизм взаимодействия ДОУ и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников. 2. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников. | | | | | | |
|  | Мониторинг:  1. Состояния здоровья воспитанников.  2. Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления ребенка | Старшая медсестра. | |  | | Аналитическая справка. |
|  | Разработка программы  «Здоровье». | Административно-педагогический персонал. | |  | | Внедрение программы «Здоровье». |
|  | Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников в ДОУ и на территории  -приобретение спортивного оборудования;  -организация уголков движения в группе;  -установка оборудования на улице. | Заведующий,  зам. зав. по АХЧ,  педагоги ДОУ | |  | | Наличие оборудованного физкультурного зала;  наличие спортивной площадки на улице;  дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению. |
| ***Безопасность.***  Цель: приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения  Задачи:  1. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной средыи материально-технической базы детского сада.  2. Внедрение ресурсосберегающих технологий.  3. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ. | | | | | | |
| 1 | Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности. | Администрация. |  | | | Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН |

**5.2. Этапы реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| I этап  Организационно-подготовительный этап  Сроки: 2018 год | * Изучение нормативной   документации   * Разработка проектов по   поставленным задачам   * Создание творческих групп   по проектам   * Разработка планов мероприятий * Разработка критериев и показателей эффективности реализации программы развития |
| II этап  Основной Коррекционно-развивающий  (обновленческий этап)  Сроки: 2019 -2020 годы | Реализация планов мероприятий |
| III этап Аналитическо-информационный этап  Сроки: 2021 год | Мониторинг эффективности реализации программы развития |

**5.3. Контроль за исполнением программы развития.**

Контроль за выполнением программы развития осуществляет общее собрание трудового коллектива ДОУ. Включает в себя

- составление ежегодных планов мероприятий по каждому направлению реализации программы, предоставление, согласование на педагогическом совете.

- подготовка ежегодных отчётов о выполнении этапов программы развития ДОУ для рассмотрения на педагогическом совете.

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа МДОУ «Детский сад № 112» инспектируется учредителем по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация МДОУ в соответствии со схемой контроля:

* текущий контроль
* тематический контроль
* промежуточный контроль
* итоговый контроль.

***Схема внутреннего контроля***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля.  Исполнитель. | Методы контроля | Формы контроля | Формы подведения итогов | Сроки |
| Текущий.  Администрация | Диагностика | Посещение и анализ занятий, документации | Записи в журналах учёта работы педагогов, собеседование. | По утверждённому в начале года графику |
| Промежуточный. Старший воспитатель | Диагностика.  Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование. | Подготовка отчётной документации, социологические исследования, тестирование. | Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете. | Поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год |
| Тематический.  Старший воспитатель | Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование | Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологический данных. | Справка, методическая продукция, обсуждение на педагогическом совете | Согласно плану 2 раза в год |

**Список литературы.**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральным законом от  29.12.2012 №  273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон №  273-ФЗ);
2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 г. № 996-р;
3. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от  17.11.2008 №  1662-р;
4. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на  2013—2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от  15.04.2014 № 295;
5. Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от  08.12.2011 №  2227-р;
6. Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от  07.08.2009 №  1101-р;
7. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на  2016—2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от  29.12.2014 №  2765-р;
8. Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ  07.02.2008 №  Пр-212;
9. указом Президента РФ от  07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от  07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
10. федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от  17.10.2013 № 1155;
11. СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от  15.05.2013 №  26.