# **Принято**

# на педагогическом совете

# протокол от 02.09.2024 г.№ 1

# **Утверждаю**

# Заведующий МДОУ «Детский сад № 112»

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Парамонова

# «02» сентября 2024 г.

**Анализ методической работы**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 112»**

**за 2023-2024 учебный год**

1. **Информационная справка**

*Название:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112»

*Адрес: 150065, г. Ярославль, ул. Папанина, д. 21.*

*Заведующий:* Парамонова Марина Анатольевна

*Старшие воспитатели:* Шипина Наталья Сергеевна, Зайцева Анастасия Сергеевна

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* серия 76Л02 № 0000493, регистрационный номер 248/15 от 01.09.2015г. Выдана департаментом образования Ярославской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности:* № ЛО–76–01–001783 от 15.12.2015 г.

*Количество групп*:11

Из них:

-комбинированной направленности для категорий детей с ограниченными возможностями здоровья – 11

*Кол-во детей по списку в 2023-2024 учебном году* – 272

Количество детей с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения составляет 115 ребенка, 4 ребенка-инвалида (2 из них по зрению).

*Кол-во детей, идущих в школу* – 71.

**Материальная база ДОУ:**

* Кабинет заведующего – 1;
* Физкультурный зал – 1
* Спортивная площадка – 1
* Музыкальный зал – 1
* Методический кабинет – 1
* Групповые комнаты – 11
* Медицинские кабинеты: кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет, изоляторы – 2.
* Офтальмологический центр: ортоптический кабинет – 2
* «Комната сказок» - 1
* Кабинет педагога-психолога – 1
* Пищеблок – 1
* Прачечная – 1
* Кабинет бухгалтерии – 1
* Кабинет учителя-логопеда – 1
* Кабинет заместителя заведующего по АХР – 1.
* Игровые уличные площадки и веранды – 11
* В детском саду имеются 11 персональных компьютеров для работы педагогов, 1 переносной и 2 стационарных набора для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран), 2 интерактивных доски, интерактивная панель, интерактивный стол.

МДОУ «Детский сад № 112» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

1. **Аналитическая часть**

В 2023-2024 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования и реализации образовательной программы детского сада.
2. Осуществлять просветительскую деятельность среди участников образовательных отношений через формирование стремления к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательной деятельности. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательной деятельности.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Формы методической работы, использовавшиеся в 2023-2024 учебном году:

*Традиционные:*

* тематические педсоветы;
* семинары-практикумы;
* теоретические семинары;
* курсы повышения квалификации;
* индивидуальное и групповое консультирование
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые методические мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* подготовка к аттестации членов пед. коллектива;
* рабочие группы педагогов;
* участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Инновационные:*

* мастер-классы;
* проектная деятельность;
* деловые игры;
* тренинги.

Высшей формой методической работы является *педагогический совет*. В МДОУ «Детский сад № 112» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработку методических рекомендаций).

В 2023-2024 учебном году были подготовлены и проведены следующие педагогические советы:

1. Установочный педсовет «Педагогический старт» (протокол № 1 от 30.08.2023г.), в ходе которого были утверждены: образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 112», план учебно-воспитательной работы учреждения на 2023-2024 учебный год, темы по самообразованию педагогов, расписание занятий, режим дня, программа «Школы педагогического мастерства», состав рабочих групп; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, определены задачи и перспективы развития детского сада, план работы по повышению уровня квалификации педагогов (аттестация, самообразование, курсовая переподготовка).
2. Педсовет «Внедрение ФОП ДО в педагогическую деятельность – эффективное условие повышения качества дошкольного образования» (протокол № 2 от 09.01.2024г.). Цель педсовета была направлена на знакомство педагогов с ФОП ДО и внедрение ее в практику работы МДОУ «Детский сад № 112». Для активизации знаний и прочного усвоения материала педагогам были предложены разные методы работы: игровое упражнение «Пирамидка», работа в группах, онлайн-викторина «Знатоки ФОП», теоретические доклады, просмотр мотивационного видеоролика «Работа в команде». В ходе мероприятия педагоги познакомились со структурой и содержанием ФОП ДО, узнали об основных изменениях во ФГОС ДО, расширили свои знания об использовании культурных практик в работе с дошкольниками как одном из видов деятельности с детьми в связи с введением ФОП ДО.
3. Педагогический совет «Путь к здоровью: дошкольник, родитель, педагог» (протокол № 3 от 26.04.2024г.). В ходе педагогического совета были актуализированы вопросы об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. При подготовке к пед. совету был проведен опрос воспитателей и учителей-дефектологов по теме «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми от рождения до 7 лет». Целью анкетирования было выявление уровня знаний педагогов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического развития дошкольников.

Педагоги ознакомились с задачами и содержанием образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» согласно ФОП ДО, закрепили знания о методах укрепления физического и психического здоровья дошкольников в свете ФОП ДО.

Итогом педсовета стал просмотр видеозаписи проведения утренней гимнастики воспитателями детского сада в разных возрастных группах.

1. Итоговый педсовет (протокол № 4 от 29.05.2024г.), в ходе которого были подведены итоги воспитательно-образовательной деятельности учреждения за учебный год и утвержден план летней оздоровительной работы.

Проведенная в течение 2023-2024 учебного года работа с педагогическими кадрами позволила достигнуть следующих результатов: итоговые данные показывают, что основные годовые задачи решались достаточно успешно, отмечается стабильно высокий уровень методической и творческой активности большинства педагогов.

Педагогический коллектив принимал участие в мероприятиях, проводимых в образовательной организации, на муниципальном и федеральном уровнях.

*Муниципальный уровень:*

* Семинар-практикум в рамках 9-ой городской презентационной площадки-2024 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» с презентацией опыта работы над проектом МИП «Вместе ради детей» по теме «Сетевое сообщество педагогов» (Шипина Н.С., Щур М.Н., Ткаченко Е.Ю.);
* Семинар для учителей-дефектологов по плану МОУ дополнительного профессионального образования ГЦРО на тему «Развитие компенсаторных функции у детей с нарушениями зрения посредством сказкотерапии» (Придыбайлова А.Н., Мякутина Л.В., Корсакова Е.А., Ерохина Е.В., Барашкова О.М., Ткаченко Е.Ю.);
* Мастер-класс «Реализация индивидуального подхода в сопровождении семей с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в Службе ранней помощи» (Шипина Н.С., Щур М.Н., Ткаченко Е.Ю.);
* Выступление на Городской Панораме педагогического опыта с темой «Сетевое взаимодействие детского сада и школы в целях физического развития ребенка» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Презентация опыта работы детских садов № 6, 100, 101, 112, 148, 240 для руководителей ДОО по теме «Создание комфортных, уютных, современных пространств на территории ДОУ» (Парамонова М.А., Зайцева А.С., Шипина Н.С.);
* Участие в МИП «Сетевой проект «Старт первых 5+».

*Региональный уровень:*

* Выступление на педагогическом субботнике в ГАУ ДПО «Институт развития образования ЯО» с темой «Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений в целях физического развития ребенка в форме фестивалей семейного спорта» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Публикация на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования ЯО» материалов по организации фестиваля семейного спорта «Велобегосамокат» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Статус базовой площадки «Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений в целях физического развития ребенка» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А., Титова В.С., Корсакова Е.А.).

*Федеральный уровень:*

* Публикация конспекта мероприятия с дошкольниками «Встречаем лето с Игрулькой» и конспекта занятия по лепке в младшей группе «Баранки для Машеньки» во всероссийском рецензируемом электронном журнале «Воспитатель детского сада» (Смирнова С.С., Полунина Е.В., Мякутина Л.В.);
* Публикация в журнале «Дошкольное образование» статьи «Детско-родительский университет физкультуры и здоровья» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Публикация дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта «Подвижки детишкам» в сборнике методическом пособии «Организация физического развития детей в системе дошкольного образования» А.П. Щербака (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Трансляция опыта работы на всероссийской педагогической конференции «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Физическое развитие» по теме «Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений в формате «Детско-родительский университет физкультуры и здоровья ДОО» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Выступление на международной научной конференции «XXVII Вишняковский чтения» на секции «Современные практики воспитания и обучения дошкольников» с темой «Детско-родительский университете физкультуры и здоровья в ДОО» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Презентация опыта работы в дистанционном формате по теме «Развитие ребенка: Шахматы + футбол» (Савватеева Д.А., Жукова Т.А., Зайцева А.С.);
* Публикация в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» № 10 по теме «Сценарий физкультурного фестиваля «Беговелосамокат» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Публикация в сборнике статей Всероссийской научной конференции с международным участием XXVII Вишняковские чтения: Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона статья «Проект взаимодействия с семьями воспитанников детского сада в рамках направления «физическое развитие» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Участие во всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А.);
* Участие в федеральной инновационной площадке АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений в целях физического развития ребенка» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Савватеева Д.А., Титова В.С., Корсакова Е.А.);
* Участие в федеральной инновационной площадке АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребёнка» (Зайцева А.С., Жукова Т.А., Титова В.С., Савватеева Д.А.).

*Уровень образовательной организации:*

* Семинар для педагогов «Знакомство с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Шипина Н.С., Зайцева А.С.);
* Консультация «ФОП ДО: что это такое?» (Цветкова И.В.);
* Мастер-класс для воспитателей «Рисуем пейзаж» (Бутурлина Т.С.);
* Тренинг «Несерьезные посиделки с психологом» (Щур М.Н.);
* Консультация для педагогов «Основные изменения во ФГОС ДО» (Кисса О.Н.);
* Консультация «Коллективное художественное творчество в деятельности дошкольников в рамках «Школы педагогического мастерства» (Кузьмичева Т.А.);
* Мастер-класс для педагогов «Современные нетрадиционные техники рисования» (Горюнова В.А.0;
* Мастер-класс «Игры и упражнения для детей с дизартрией» (Ткаченко Е.Ю.);
* Консультация для педагогов «Дизартрия: симптоматика, приемы и направления работы, прогноз» (Краева Н.В.);
* Семинар-практикум «Организация конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста по плану работы «Школы педагогического мастерства» (Лебедева О.В.);
* Тренинговое занятие с педагогами «Мастерская хорошего настроения» (Щур М.Н.).
* организовано 6 коллективных просмотров ОД, 4 из которых в рамках «Школы педагогического мастерства»:
* «Путешествие в страну красивой речи» с детьми дошкольного возраста 5-6 лет (Кисса О.Н.);
* «Веселая тучка» по развитию изобразительных навыков с детьми дошкольного возраста 4-5 лет (Тарасенко И.А.);
* «Город для Незнайки» по методике обучения конструированию детей дошкольного возраста 5-7 лет (Ртищева Н.Ф.);
* «К магистру знаний» с детьми дошкольного возраста 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений (Фокина И.Ю.);
* «Аквариум с рыбками» с детьми дошкольного возраста 5-6 лет по продуктивной деятельности (аппликации) (Коломоец Н.В., Горюнова В.А.);
* «Каток с фигуристами» по лепке из пластилина с детьми дошкольного возраста 6-7 лет (Аргунова Е.А.).
* 10 педагогов учреждения прошли обучение на КПК по разным темам:
* «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» ФПК МГППУ (Щур М.Н.);
* Клуб "Юный стратег 76" – шашки (Павлова Т.Е.);
* «Современное занятие в детском саду: реализуем ФОП ДО» на базе ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» (Полунина Е.В., Киселева-Бруни А.Ю.);
* «Дошкольная образовательная организация и семья: эффективное взаимодействие участников образовательного процесса», ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» (Войтанова Н.В., Корсакова Е.А., Савватеева Д.А.);
* «Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» (Параунина Н.О., Коломоец Н.В.).
* По состоянию на 20.08.2024г. 91% от коллектива педагогов и младших воспитателей прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания детей дошкольного возраста» от ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены».
* 3 воспитателя приняли участие в городском методическом объединении воспитателей ДОУ «Педагог для всех» по теме:
* «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», куратор МО МДОУ «Детский сад № № 82 и № 100 (Коломоец Н.В., Параунина Н.О., Цветкова И.В.).
* Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог являлись активными участниками методических объединений Заволжского района города Ярославля.
* За 2023-2024 учебный год 3 педагога повысили уровень своей квалификации: 2-ое на первую квалификационную категорию (Машьянова К.Б., Гарина Г.Б.), 1 педагог – на высшую (Цветкова И.В.); 3 педагога (Кисса О.Н., Шипина Н.С., Щур М.Н.) прошли процедуру подтверждения квалификационных категорий; 1 педагогу (Коротковой А.С.) решением аттестационной комиссии детского сада было установлено соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «воспитатель».

В течение 2023-2024 учебного года были созданы и функционировали **рабочие группы** из числа педагогов образовательного учреждения по различным направлениям работы:

1. Рабочая группа по реализации сетевого проекта «Старт первых 5+» (руководитель группы: Зайцева А.С., члены группы: Жукова Т.А., Савватеева Д.А., Титова В.С., Шипина Н.С., Гаврилова Н.А., Гарина Г.Б., Корсакова Е.А.).

2. Рабочая группа по реализации базовой инновационной площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений в целях физического развития ребенка» (руководитель группы: Зайцева А.С., члены группы: Жукова Т.А., Савватеева Д.А., Титова В.С., Корсакова Е.А.).

3. Рабочая группа «Спартакиада дошкольных образовательных учреждений Ассоциации школьных спортивных клубов г. Ярославля» (руководитель: Жукова Т.А., члены группы: Коломоец Н.В., Корсакова Е.А., Титова В.С., Маслова М.А., Савватеева Д.А.).

4. Рабочая группа по реализации программы «Школа педагогического мастерства» (руководитель: Шипина Н.С., члены группы: Бутурлина Т.С., Тарасенко И.А., Коломоец Н.В., Горюнова В.А., Ртищева Н.Ф., Аргунова Е.А., Придыбайлова А.Н.).

5. Рабочая группа по реализации инновационной площадки АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка» (руководитель группы: Зайцева А.С., члены группы: Жукова Т.А., Титова В.С., Савватеева Д.А.).

6. Рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями зрения (руководитель группы: Придыбайлова А.Н., члены группы: Мякутина Л.В., Ткаченко Е.Ю., Щур М.Н.).

7. Рабочая группа по организации и проведению Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» в МДОУ «Детский сад № 112» (руководитель группы: Савватеева Д.А., члены группы: Зайцева А.С., Жукова Т.А., Титова В.С.).

8. Рабочая группа по разработке плана воспитательно-образовательной работы с дошкольниками на летний период» (руководитель группы: Шипина Н.С.., члены группы: Пижина О.В., Машьянова К.Б., Лебедева О.В., Коломоец Н.В., Цветкова И.В.).

Детский сад осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по следующим направлениям работы:

1. «Организация доступной среды в ДОУ» (руководитель направления: Придыбайлова А.Н., участники: Павлова Т.Е., Корсакова Е.А., Мякутина Л.В., Войтанова Н.В., Горюнова В.А., Бутурлина Т.С., Ткаченко Е.Ю., Краева Н.В.).

2. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ» (руководитель направления Корсакова Е.А., участники: Шипина Н.С., Мякутина Л.В., Придыбайлова А.Н., Гаврилова Н.А.).

3. Педагогический проект волонтерского движения в ДОУ «ПроДобро» (руководитель направления Мякутина Л.В., участники: Придыбайлова А.Н., Шипина Н.С., Краева Н.В., Корсакова Е.А., Мякутина Л.В.).

Итогом работы творческих групп стала подготовка и выступление на мероприятиях различного уровня, разработка программно-методического сопровождения образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году педагоги, родители и воспитанники МДОУ «Детский сад № 112» принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижения МДОУ «Детский сад № 112» за 2023-2024 учебный год | | | | | |
| № п/п | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Результат, участники** | **Дата** | **Реквизиты приказа** |
|  | Спартакиада дошкольных образовательных учреждений участников АШСК г. Ярославля среди родителей и преподавателей за 2022-2023 учебный год | Муниципальный | Диплом и кубок за I место | 15.09.2023 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.09.2023 №01-05/897 |
|  | Спартакиада дошкольных образовательных учреждений участников АШСК г. Ярославля среди дошкольников за 2022-2023 учебный год | Муниципальный | Диплом и кубок за I место | 15.09.2023 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.09.2023 № 01-05/897. |
|  | Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» в рамках фестиваля «Футбол в школе». | Федеральный | II место в 2022-2023 среди детских садов Ярославской области | 28.08.2023 | Информация о победителях размещена на сайте Спорт.рдш.рф |
|  | Акция "Помоги собраться в школу" | Муниципальный |  |  |  |
|  | Военно-патриотические игры среди родителей и преподавателей | Муниципальный | Команда детского сада 112 заняла 2 место среди дошкольных учреждений - участников АШСК!   * Мозалевский Андрей Геннадьевич - 2 место в личном зачете во 2 группе * Мельников Павел Михайлович - 2 место в личном зачете в 3 группе * Пантелеев Владимир Борисович - 3 место в личном зачете в 5 группе | 24.09.2023 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.09.2023 № 01-05/897. |
|  | Фестиваль спорта «Легкая Атлетика» Семейной Лиги «ФизкультУра». | Муниципальный | I место | 26.09.2023 |  |
|  | Фестиваль дошкольного спорта «Легкая атлетика» среди команд детских садов города Ярославля АШСК | Муниципальный | Кубок и диплом за I место в общем  1 место в беге на 30м среди девочек Соколова Александра (группа 2);  1 место в беге на 30м среди мальчиков Смолин Михаил (группа 9);  1 место в метании среди мальчиков Милушкин Максим (группа 9);  1 место в метании среди девочек Юсупова Варвара (группа 2);  1 место в беге на 200м среди мальчиков Коршунов Михаил (группа 2);  1 место в эстафете 4\*50м Соколова Александра (группа 2), Королева Александра (группа 2), Коршунов Михаил (группа 2), Смолина Михаил (группа 9).  2 место в беге на 200м среди девочек Юсупова Варвара (группа 2);  2 место в прыжках в длину с места Филинова Анна (группа 2);  2 место в прыжках в длину с места Милушкин Максим (группа 9). |  | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.09.2023 № 01-05/897. |
|  | Футбольный турнир, организованный спортивной школой # 13. | Муниципальный | I место | 12.11.2023 |  |
|  | Летние семейные игры 2023 | Муниципальный | Диплом и кубок за I место в общем зачете  I место в настольном теннисе!  I место в конкурсе видео клипов!  I место в футболе!  I место в кулинарном конкурсе!  II место в хоккее!  III место в перетягивании каната! | 18.11.2023 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.09.2023 № 01-05/897. |
|  | Акция «Бумага на благо» | Муниципальный |  | 29.11.2023 |  |
|  | Акция «Коробка храбрости» | Муниципальный |  | 29.11.2023 |  |
|  | Городская акция «Протяни руки к лапкам» | Муниципальный |  | 07.12.2023 |  |
|  | Дистанционный конкурс танцевальных флэшмобов «Наша яркая жизнь» | Муниципальный | Победители в номинации «Приз зрительских симпатий» | 09.12.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Акция «Снежинка безопасности» | Муниципальный |  | 28.12.2023 |  |
|  | Новогодняя кольцевая лыжная гонка |  | Диплом и кубок за I место в общем зачете | 31.12.2023 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 14.09.2023 № 01-05/897 |
|  | Акция "Рисунок солдату» | Муниципальный |  | 19.01.2023 |  |
|  | Акция "Посылка на Донбасс", организованной Народным Фронтом Ярославля. | Муниципальный |  | 31.01.2023 |  |
|  | Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | Муниципальный | I место в номинации «Символ года» - Семья Владимировой Кати группа 8 | 18.12.2023 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 18.12.2023 № 01-05/1226 |
|  | Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2023 | Международный | I - Соколова Александра гр.2,  I – Максимова Алиса гр. 8,  II – Ремизова Дарья гр. 2,  II – Мельникова Мария гр. 9,  II – Абиссов Алексей гр. 9,  II – Крылова Полина гр. 2,  III – Юсупова варвара гр.2,  III – Остапишина Анна гр.2,  III – Пижин Михаил гр. 2,  III – Салунина София гр. 2,  III – Никишина Вероника гр.2,  III – Смирнова Вера гр. 9,  III – Суров Антон гр. 9,  III – Филинова Анна гр. 2 | 16.11.2023 | Приказ ООО «Школа-плюс» от 25.12.2023 «О результатах международного игрового конкурса «Человек и природа» для детей 5-7 лет» |
|  | Фестиваль родительского спорта «Лыжные гонки» | Муниципальный | Диплом за I место  Крылова Юлия (мама Крыловой Дарины, группа 7)  Данилов Александр Алексеевич (дедушка Даниловой Амели, группа 7)  Изюмов Сергей Владимирович (дедушка Изюмовых Вани и Ярослава, группы 8 и 1) | Команда родителей | 17.02.2024 |
|  | Городской конкурс творческих работ «Мама – лучший друг» | Муниципальный | I место в номинации «Стихотворение о маме» Максимова Алиса. *Куратор Параунина Н.О.* | 23.11.2023 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 08.10.2023 № 01-05/1072. |
|  | Фестиваль лыжного спорта между воспитанниками подготовительных групп МДОУ «Детского сада № 112» и учеников первых классов МОУ СОШ № 83 | Муниципальный | Воспитанники групп 2, 9 |  |  |
|  | Городской конкурс «Семейные ценности» | Муниципальный | III место в номинации «Игрушка для младшенького» семья Бабанковых группа № 7 | 25.12.2023 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 25.12.2023 № 01-05/1252 |
|  | Городской конкурс «Мама – главный в мире человек» | Муниципальный | I место в номинации «Мамочке любимой…» Мозалевская Анна  *Куратор Аргунова Е.А.* | 02.02.2024 |  |
|  | Городской конкурс «Читаем В.В. Бианки» | Муниципальный | I место в номинации «Муравей и стрекоза» Коллектив группы 4.  *Куратор Киселева- Бруни А.Ю.* | 06.02.2024 | Приказ ДО мэрии города Ярославля от 06.02.2024 № 01-05/146) |
|  | Городской творческого конкурс рукотворной книги «Книжка-малышка»,  посвященный Международному Дню детской книги, среди воспитанников,  их родителей и педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля | Муниципальный | III место Максимова Алиса, группа № 8.  III место Ерохина Е.В. | 06.03.2024 | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 06.03.2024 № 01-05/235 |
|  | Районный конкурс «Георгиевская ленточка - символ Победы» | Муниципальный | Победители:  Цветкова Ирина Валерьевна36 лет  Максимова Алиса5 лет  Восп. Параунина Наталия Олеговна  Мякутина Лидия Викторовна45 лет  Сипатов Саша5 лет  Восп. Лукоянова Надежда Ивановна  Королева Александра 6 лет  Восп. Аргунова Елена Андреевна | 07.05 .2024 |  |
|  | Спартакиада АШСК среди родителей и преподавателей города Ярославля «Легкоатлетический кросс» | Муниципальный | Команда родителей – I место | 18.05.2024 |  |
|  | Городской конкурс творческих работ «Великая Победа» | Муниципальный | Педагоги группы № 5 Маслова Мария Александровна, Лукоянова Надежда Ивановна и Павлова Татьяна Евгеньевна | 07.06.2024 | Приказ ДО мэрии города Ярославля от 07.06.2024 № 01-05/529 |
|  | Городского XIII фестиваль малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха» | Муниципальный | II место  Малик Набизаде группа11,  Амиршо Норматов группа 9  *Куратор Ткаченко Евгения Юрьевна* |  | Приказ ДО мэрии города Ярославля от 03.05.2024 № 01-05/431 |
|  | Большие дошкольные Олимпийские игры |  | **I место** среди детских садов  30 метров, девочки  1 место Соколова Саша ДС 112 – 5.43  2 место Юсупова Варя ДС 112 – 5.68  30 метров, мальчики  1 место Коршунов Миша ДС 112 – 5.53  2 место Смолин Миша ДС 112 – 5.63  200 метров, девочки  1место Королева Саша ДС 112 – 41.77  2 место Филинова Аня ДС 112 – 42.06  200 метров, мальчики  1 место Львов Даня ДС 191 – 39,03  3 место Смолин Миша ДС 112 – 40.61  Прыжок в длину с места, девочки  2 место Соколова Саша ДС 112 – 1.60  Прыжок в длину с места, мальчики  1место Коршунов Миша ДС 112 – 1.60  Метание мешочка, девочки  1 место Юсупова Варя ДС 112 – 14.00  2 место Филинова Аня ДС 112 – 12.50  Эстафета 4х50 метров  1. ДС 112 – 39.43 |  | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 08.10.2023 № 01-05/1072. |
|  | Городской конкурс рекламных баннеров «Детский телефон доверия» | Муниципальный | III место педагоги 1группы Мякутина Л.В. Смирнова С.С., Полунина Е.В. | май 2024 |  |
|  | Семейные игры | Муниципальный | команда детского сада 112 заняла **I место** среди детских садов и стала **абсолютным чемпионом** среди детских садов и школ.  Игротека - настольный хоккей дети – 1 место.  Туристическая эстафета - 3 место  Вышибаловка - 2 место  Перетягивание каната - 2 место  Настольный теннис - 1 место  Волейбол - 1 место |  | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 08.10.2023 № 01-05/1072. |
|  | Городской конкурс творческих работ «Семьей дорожить – счастливым быть» | Муниципальный | III место семья Ледянкиных (Ледянкина Валерия группа № 5) в номинации «Семья в объективе» | 24.05.2024 | Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/490 от 24.05.2024 |

По итогам учебного года детский сад занимал призовые места в 23 конкурсах муниципального уровня, неоднократно становился победителем и дипломантом в конкурсах и фестивалях федерального уровня.

***Вывод:*** педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в методических мероприятиях на уровне образовательной организации, города и федеральном уровне, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С целью получения и анализа информации об организации и проведении воспитательно-образовательного процесса, выявления проблем и передового опыта в работе педагогов, а также предупреждения недостатков и отбора рациональных методов работы педколлектива методической службой использовались разные виды контроля.

В течение года были осуществлены:

* обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году. «Оформление и ведение документации педагогов»**,** который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений. Дидактические пособия, детская литература подобраны в соответствии с возрастом детей. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. На всех группах разработаны дизайн-проекты групповых помещений. Однако, не во всех группах рационально соблюдено зонирование группового помещения, не в полной мере реализуется принцип доступности игрового и дидактического материала для организации двигательной и самостоятельной деятельности детей и принцип полифункциональности, то есть возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

На момент проверки не во всех группах имелись схемы рассадки детей и маркировка мебели в соответствии с физиологическими и офтальмологическими особенностями детей по причине незавершенности антропометрического исследования воспитанников.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей и специалистов было оценено как удовлетворительное. Однако имелись замечания по ведению дневников индивидуального сопровождения воспитанников и своевременности написания документации по планированию образовательной деятельности.

* Оперативный контроль за соблюдением режимных моментов: организация питания воспитанников в течение учебного года и прогулка после дневного сна в летнее время. В ходе контроля за питанием воспитанников во всех возрастных группах было установлено, что в большинстве случаев питание осуществляется согласно режиму и утвержденных графиков выдачи пищи, выполняются санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения и обработке посуды, организуется прием пищи (мытье рук, организация дежурства детей, сервировка столов). Однако, были замечены случаи нарушения графиков приема пищи дошкольниками во время уплотненного полдника с включением блюд ужина и отсутствие сервировки столов в соответствии с возрастными особенностями детей.

При проверке за соблюдением режима дня в летнее время были выявлены случаи пропусков прогулок после дневного сна, что противоречит СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Вместе с тем было зафиксировано, что не во всех группах соблюдаются структура организации прогулки и двигательный режим, не во всех группах в достаточных количествах имеется выносной инвентарь и не все педагоги организуют своевременный выход детей на улицу. Данные проводимого контроля зафиксированы в справках.

* Тематический контроль «Анализ образовательной деятельности по основам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста». В ходе подготовки к пед. совету был проведен опрос воспитателей и учителей-дефектологов по теме «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми от рождения до 7 лет». Целью анкетирования было выявление уровня знаний педагогов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического развития дошкольников.

Большинство педагогов ответили на все вопросы анкеты правильно, хотя были и затруднения, связанные с недостаточным объемом теоретических знаний у педагогов в области организации образовательного процесса. Результаты тематического контроля показали достаточный уровень знаний педагогов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах** **№ 2, 4 и 9**

В ходе наблюдений и контроля был отмечен высокий уровень компетентности педагогов и мотивационная готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп Цветкова И.В., Аргунова Е.А., Бутурлина Т.С., Ртищева Н.Ф., Киселева-Бруни А.Ю.. Фокина И.Ю., Короткова А.С., Войтанова Н.В. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе с ними, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе и учебной деятельности. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В 2023-2024 учебном году из МДОУ «Детский сад № 112» выпустилось 60 воспитанников. Педагогом-психологом Щур М.Н. был проведен мониторинг уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. В ходе мониторинга использовались методы тестового подхода и беседы с выпускниками. Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Д. Руденко по определению готовности к школьному обучению.

В исследовании уровня готовности к обучению в школе принимали участие 57 выпускников.

Анализ результатов диагностики уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе указывает на то, что 32% выпускников (19 человек) – имеют средний уровень готовности к обучению в школе и 68% (41 человек) – высокий уровень. 3 воспитанника по объективным причинам не участвовали в диагностическом обследовании в конце учебного года.

**Результат диагностики уровня готовности выпускников к обучению в школе**

**(педагог-психолог Щур М.Н.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Всего выпускников** | **Средний**  **уровень готовности** | **Высокий**  **уровень готовности** |
| 2 | 26 | 6 человек (23%) | 20 человек (77%) |
| 4 | 13 | 5 человек (39%) | 8 человек (61%) |
| 8 | 2 | 2 человека (100%) | - |
| 9 | 17 | 4 человека (24%) | 13 человек (76%) |
| 10 | 2 | 2 человека (100%) | - |
| Всего | 60 | 19 человек (32%) | 41 человек (68%) |

**Вывод:** воспитанники, имеющие средний уровень готовности к обучению в школе – это дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий. Данные результаты не являются признаком дезадаптации к школьному обучению.

68% выпускников составляют дети, имеющие уровень психического развития, соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно. Данные качества способствуют более легкой адаптации к школьному обучению.

**Уровень освоения образовательной программы МДОУ «Детский сад № 112»**

**детьми дошкольного возраста 6-7 лет**

Высокий уровень – 16 детей (27%)

Выше среднего – 34 детей (56%)

Средний уровень – 10 детей (17%)

Ниже среднего – 0 детей (0%)

Низкий уровень – 0 детей (0%)

***Вывод:*** в конце учебного года педагогами выпускных групп № 2, 4 и 9 был проведен мониторинг освоения выпускниками образовательной программы МДОУ «Детский сад № 112». Данные анализа результатов указывают 100% готовность выпускников к школьному обучению и стабильно хорошие показатели качества освоения детьми образовательной программы.

По сравнению с показателями прошлого года на 6% снизились данные по «высокому уровеню» освоения выпускниками ОП, показатель по критерию «выше среднего» практически не изменился, но на 9% снизился процент по уровню «ниже среднего».

**Анализ кадрового состава**

По состоянию на 02.09.2024 год в МДОУ «Детский сад № 112» 65 основных сотрудника, 6 совместителей.

Персонал учреждения – специалисты высокой квалификации, отличающиеся творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Педагогический коллектив детского сада отличается профессионализмом, высоким образовательным и культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают умением адекватно оценивать собственную деятельность. Администрация МДОУ «Детский сад № 112» осуществляет грамотный подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Педагогический персонал детского сада состоит из 41педагога, из них:

- **2** старших воспитателя;

- **4** учителя-логопеда,

- **9** учителей-дефектологов;

- **2** музыкальных руководителя;

- **1** инструктор по физической культуре;

- **1** педагог-психолог;

- **22** воспитателя.

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ.

Штат сотрудников укомплектован на 100 % согласно штатному расписанию.

**Характеристики кадрового состава Детского сада (на 02.09.2024 – 41 чел.)**

**По педагогическому стажу:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 3-х лет** | **с 3 до 5 лет** | **с 5 до 10 лет** | **с 10 до 15 лет** | **с 15 до 20 лет** | **с 20 до 24 лет** | **25 и более лет** |
| 0 (0%) | 2 (5%) | 2 (5%) | 7 (16%) | 4 (10%) | 4 (10%) | 22 (54%) |

**По образованию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее число педагогических работников** | **Высшее образование** | **Среднее профессиональное образование** | **Без специального образования** |
| 41 (100%) | 35 (85%) | 6 (15%) | 0 (0%) |

**По квалификации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Высшая квалификационная категория** | **I**  **квалификационная категория** | **Без категории** |
| 41 (100%) | 22 (54%) | 18 (44%) | 1 (2%) |

**По возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моложе**  **25 лет** | **25-29 лет** | **30-34 лет** | **35-39 лет** | **40-44 года** | **45-49 лет** | **50-54 года** | **55-59 лет** | **60-64 года** | **65 и старше** |
| 0 (0%) | 2 (5%) | 0 (0%) | 6 (15%) | 9 (22%) | 3 (7%) | 4 (10%) | 5 (12%) | 9 (22%) | 3 (7%) |

***Вывод:*** Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ. Основную часть коллектива составляют педагоги с большим педагогическим стажем. Педагогов без педагогического образования нет. Образовательный ценз педагогов составляет 100%.

**Моральное поощрение**

- Почетная грамота департамента образования Ярославской области – Шипина Н.С., Савватеева Д.А., Бутурлина Т.С., Мякутина Л.В.

- Диплом победителя I этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» - Пакина С.Н.

- Диплом победителя II этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» - Парамонова М.А.

- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - Лукоянова Н.И.

- Почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» - Войтанова Н.В.

**Анализ образовательной деятельности**

Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 112» (далее ОП и АОП) проведен с использованием методики Н.В. Верещагиной.

Количество детей: 267 (100%)

Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении, на его развитие.

Образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы оценивается по пяти уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Мониторинг проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, учителями-дефектологами).

В начале учебного года была проведена педагогическая диагностика уровня освоения образовательной программы и адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 112». Она показала хороший уровень сохранности. На основе проведенной диагностики запланирована система работы с дошкольниками по всем видам деятельности. В мае на основе педагогических наблюдений за воспитанниками в течение учебного года педагогами был проведен итоговый мониторинг уровня освоения образовательной и адаптированной программ за **2023-2024 учебный год.**

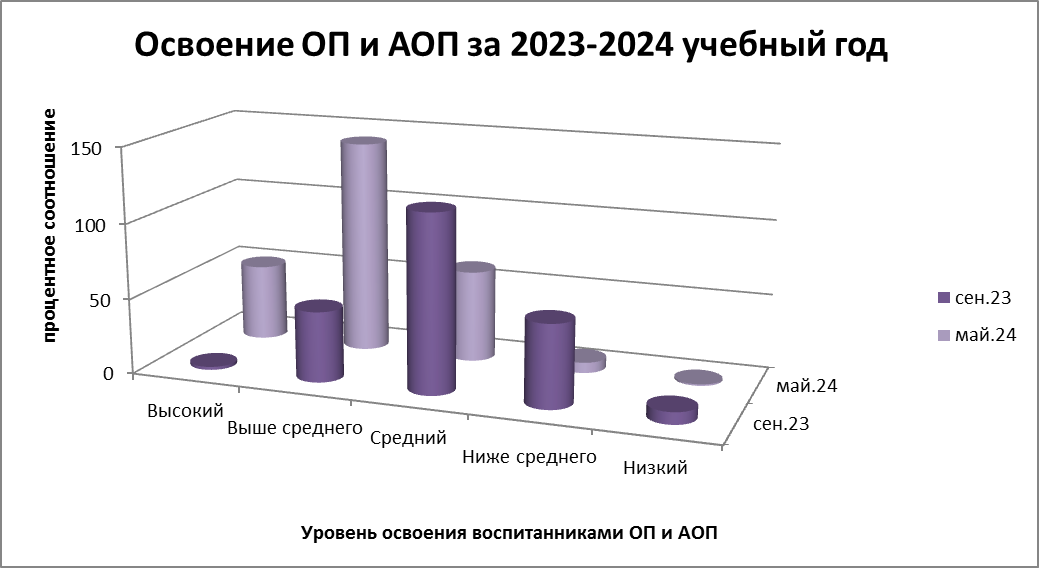
По результатам мониторинга в начале учебного года выявлено (из 230 обследованных детей):

* 2 чел./ 1% высокий уровень развития
* 47 чел./21% уровень развития выше среднего
* 118 чел./ 51% средний уровень развития
* 55 чел./ 23% ниже среднего уровня развития
* 8 чел./ 4% низкий уровень развития

По результатам мониторинга в конце учебного года выявлено (из 262 обследованных детей):

* 51 чел./ 20% высокий уровень развития
* 142 чел./54% уровень развития выше среднего
* 61 чел./ 22% средний уровень развития
* 7 чел./ 3% ниже среднего уровня развития
* 1 чел./ 1% низкий уровень развития

*Диаграмма № 1*



Таким образом, из диаграммы видно, что уровень высокого развития среди воспитанников к концу учебного года вырос с 1% (2 ребенка) до 20% (51 ребенок) от общего количества продиагностированных воспитанников; в 3 раза увеличилось количество детей, показавших уровень развития «выше среднего» (47 детей в начале учебного года и 142 – в конце учебного года). При этом средний уровень развития отмечается у меньшего количества воспитанников (в сентябре этот показатель отмечался у 118 воспитанников, к концу учебного года – только у 61 человека). Значительно снизился и процент воспитанников с показателем развития «ниже среднего» и к концу учебного года составил 3% против 23% в начале учебного года. Низкий уровень развития был отмечен в начале учебного года у 8-х детей, что составило 4% от общего количества диагностируемых детей, в конце учебного года низкий уровень развития был отмечен у одного воспитанника в связи с его индивидуальными особенностями развития.

Сравнивая показатели развития детей с маем прошлого года, отмечается незначительное повышение высокого уровня развития воспитанников (на 6 человек больше в мае 2023 года). Показатели уровня развития детей «выше среднего» и «средний» остались практически неизменными и составили в мае 2024 года 54% и 22% соответственно. В 2 раза сократился показатель развития детей «ниже среднего» и составил 3% (7 человек) против 6% (16 человек) по сравнению с прошлым годом. Сохраняется и значение по «низкому» уровню развития: в том и этом годах выявлено по 1 ребенку.

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что в целом отмечается стабильно положительная динамика уровня развития воспитанников.

Анализ качества освоения детьми материала образовательных областей на конец учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: *(таблица №1)*

1. Социально-коммуникативное – 85% (4,3 балла)
2. Познавательное развитие – 81% (4,1 балла)
3. Физическое развитие – 80% (4,0 балла)
4. Художественно-эстетическое развитие – 77% (3,9 балла)
5. Речевое развитие по – 77% (3,9 балла)

Средний балл динамики освоения образовательной программы составил 4,1 балла, программа освоена воспитанниками на 81%, что соответствует достаточно высокому уровню достижения планируемых результатов.

**Результаты мониторинга по освоению образовательных областей**

Количество обследованных детей: начало года – 230, конец года – 262

Музыкальная деятельность: начало года – 251, конец года – 259

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | | **Музыкально-художественная деятельность** | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| **высокий** | 7  (3%) | 86  (33%) | 11  (5%) | 83  (32%) | 0  (0%) | 58  (22%) | 0  (0%) | 67  (26%) | 7  (3%) | 9  (4%) | 0  (0%) | 68  (26%) |
| **выше среднего** | 68 (30%) | 141  (54%) | 65  (28%) | 129  (49%) | 48  (21%) | 119  (46%) | 58  (25%) | 99  (38%) | 61  (26%) | 157  (60%) | 50  (22%) | 98  (38%) |
| **средний** | 112  (49%) | 31  (11%) | 112  (49%) | 44  (16%) | 95  (42%) | 72  (27%) | 80  (34%) | 87  (33%) | 117  (51%) | 93  (35%) | 148  (64%) | 96  (36%) |
| **ниже среднего** | 43  (18%) | 3  (1%) | 40  (17%) | 4  (2%) | 85  (36%) | 11  (4%) | 91  (40%) | 9  (3%) | 45  (20%) | 3  (1%) | 32  (14%) | 0  (0%) |
| **низкий** | 0  (0%) | 1  (1%) | 2  (1%) | 2  (1%) | 2  (1%) | 2  (1%) | 1  (1%) | 0  (0%) | 0  (0%) | 0  (0%) | 0  (0%) | 0  (0%) |

Средний балл динамики освоения образовательной программы составил 4,1 балла, программа освоена воспитанниками на 81%, что соответствует достаточно высокому уровню достижения планируемых результатов.

Сравнительный анализ полученных данных (сентябрь-май) свидельствует о положительной динамике освоения образовательной программы по всем образовательным областям (показатель вырос на 21% (1,1 балла) по сравнению с началом учебного года.

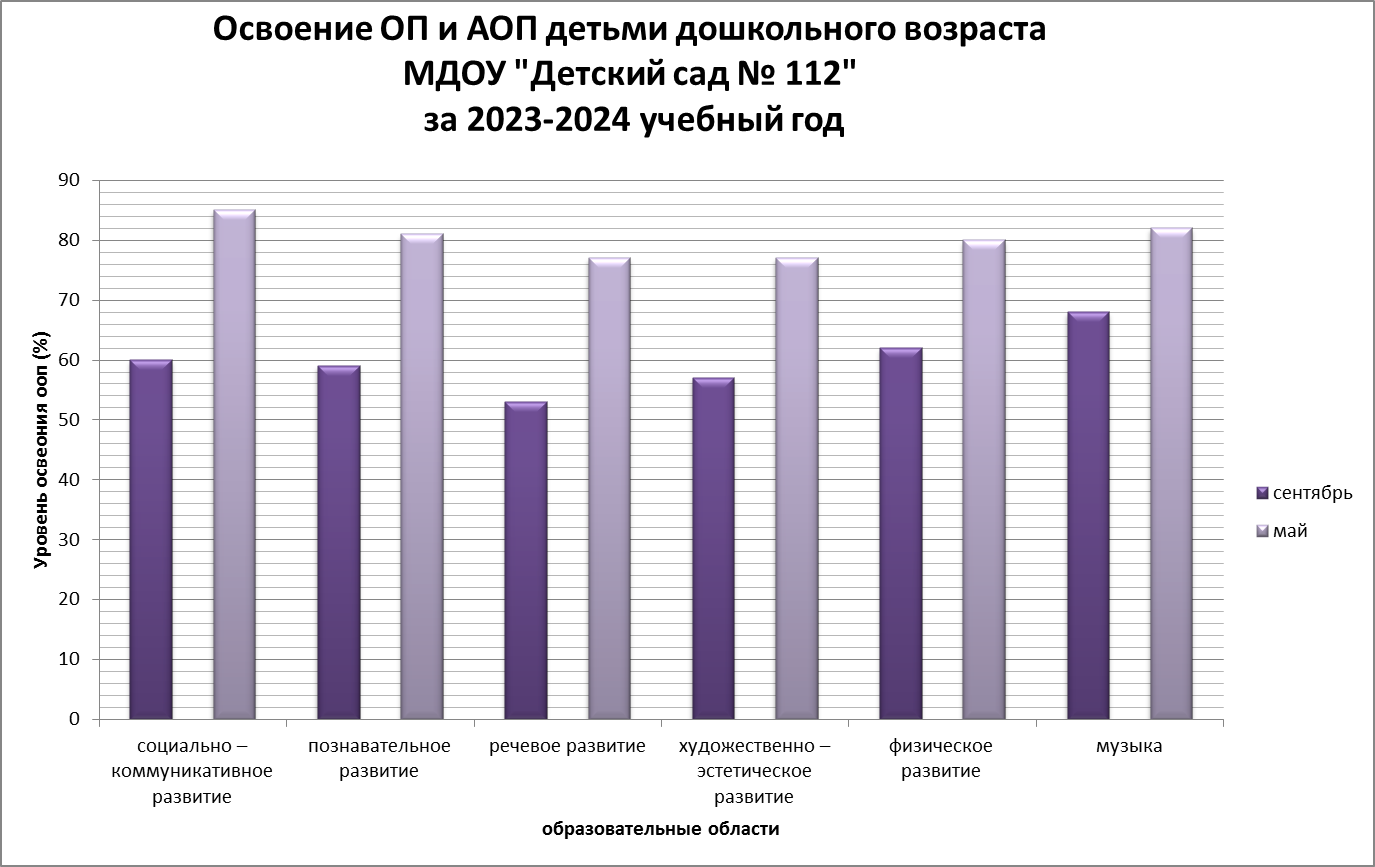
*(Результаты мониторинга представлены в таблицах 1,2 и диаграмме 2).*

**Сводная таблица освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 112»**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа №**  **уровень развития** | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **Итоговый результат** | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| **высокий** | - | 10 | 2 | 10 | - | 2 | - | 1 | - | - | - | 4 | - | 2 | - | 12 | - | 5 | - | 4 | - | 1 | 2 | 51 |
| **выше среднего** | - | 12 | 8 | 14 | 3 | 2 | 1 | 9 | - | 23 | 10 | 21 | 7 | 17 | 9 | 9 | 3 | 12 | 6 | 13 | - | 10 | 47 | 142 |
| **средний** | - | 1 | 14 | 2 | 20 | 20 | 8 | 7 | - | - | 14 | 1 | 12 | 8 | 10 | 3 | 9 | 1 | 17 | 10 | 14 | 8 | 118 | 61 |
| **ниже среднего** | - | 1 | 2 | - | 1 | - | 8 | - | 20 | 3 | 1 | - | 5 | - | 6 | 1 | 2 | - | 3 | - | 7 | 2 | 55 | 7 |
| **низкий** | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 2 | 1 | 8 | 1 |
| **Количество детей** | *0* | *24* | *26* | *26* | *24* | *24* | *17* | *17* | *25* | *26* | *25* | *26* | *24* | *27* | *25* | *25* | *15* | *18* | *26* | *27* | *23* | *22* | *230* | *262* |
| **Уровень усвоения ОП (%)** | **-** | **86** | **68** | **84** | **68** | **88** | **52** | **77** | **37** | **77** | **69** | **85** | **61** | **77** | **64** | **85** | **68** | **85** | **59** | **76** | **52** | **65** | **60** | **81** |
| **Уровень усвоения ОП (баллы)** | - | 4,3 | 3,4 | 4,2 | 3,4 | 4,4 | 2,6 | 3,9 | 1,9 | 3,9 | 3,5 | 4,3 | 3,1 | 3,9 | 3,2 | 4,3 | 3,4 | 4,3 | 2,3 | 3,8 | 2,6 | 3,3 | 3,0 | 4,1 |

*Диаграмма № 2*

****

По результатам сравнения мониторинга начала и конца учебного года видно, что показатели физического развития детей стали выше, это свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы.

Средний уровень освоения ОП по образовательной области «Физическое развитие» составил 80 % (4,0 балла) и этот показатель выше на 2% по сравнению с прошлым годом.

Уровень физической подготовленности воспитанников на конец учебного года составляет:

- высокий уровень развития – 64 %

- средний уровень развития – 36 %

- низкий уровень развития – 0 %

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста 5-7 лет на май 2024 года, проведенный инструктором по физической культуре Жуковой Т.А., показал стабильно положительную динамику в развитии дошкольников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Уровень физ. под-ти | 2020-2021  учебный год | | 2021-2022  учебный год | | 2022-2023  учебный год | | 2023-2024  учебный год | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| высокий | 17 | 14 | 8 | 6 | 15 | 11 | 9 | 8 |
| выше-среднего | 73 | 59 | 83 | 57 | 82 | 57 | 67 | 60 |
| средний | 33 | 27 | 55 | 37 | 46 | 32 | 36 | 32 |
| ниже-среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **123** | **100** | **146** | **100** | **143** | **100** | 112 | 100 |

**Дополнительное образование**

В Детском саду действует система платных образовательных услуг:

* «Фитнес-аэробика» для детей 3-7 лет (Жукова Т.А.) – 2 раза в неделю;
* «Английский язык для дошкольников» 3-7 лет (Придыбайлова М.А.) – 2 раза в неделю;
* «Словолодочки» 5-7 лет (Машьянова К.Б.) – 2 раза в неделю;
* «Веселый абакус» 5-7 лет (Фокина И.Ю.) – 2 раза в неделю
* «Увлекательные шахматы» 5-7 лет (Савватеева Д.А.) – 1 раз в неделю.

Процент воспитанников, охваченных платными образовательными услугами на отчетный период составил 64%.

Педагоги учреждения организую кружковую работу с воспитанниками по различным направлениям. Образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования.

**Результаты коррекционной работы специалистов МДОУ «Детский сад № 112»**

**Отчёт о работе учителей-дефектологов МДОУ «Детский сад № 112» г. Ярославля**

**за 2023-2024 учебный год**

Динамика сенсорно-познавательного развития воспитанников

На начало учебного года 98 воспитанников с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения. На конец учебного года – 101. Из них 2 ребенка-инвалида по зрению.

Формирование сенсорных эталонов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество детей** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 1 | 34 |
| Средний | 57 | 65 |
| Низкий | 40 | 2 |

Развитие социально-бытовой ориентировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество детей** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 1 | 37 |
| Средний | 63 | 56 |
| Низкий | 34 | 8 |

Развитие ориентировки в пространстве

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество детей** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 1 | 24 |
| Средний | 41 | 69 |
| Низкий | 56 | 8 |

Развитие осязания и мелкой моторики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество детей | |
| Начало года | Конец года |
| Высокий | 1 | 29 |
| Средний | 39 | 51 |
| Низкий | 58 | 21 |

**Лечебно-восстановительная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | | Инвалиды по зрению | Динамика лечебно-восстановительной работы | | | | | | Прочее | |
| I этап лечения | | II этап лечения | | III этап лечения | |  |  |
| н.г. | к.г. | Начало года | Конец  года | Начало  года | Конец  года | Начало  года | Конец  года | Начало года | Конец года |
| 98 | 101 | 2 | 40 | 30 | 44 | 30 | 12 | 39 | 2 | 2 |

**Вывод:** результаты итоговой диагностики показали положительную динамику уровня развития познавательной деятельности у большинства детей. Наличие более низких показателей объясняется субъективными причинами (ребенок с тяжелой зрительной патологией (слепота) и объективными (отсутствие системы в усвоении АОП по причине частых пропусков воспитанниками занятий в детском саду).

В настоящее время одной из основных проблем остается большое количество воспитанников с отклонениями в речевом развитии. Детям с недостатками речи учителями-логопедами Краевой Н.В., Ткаченко Е.Ю., Смирновой Ю.В. оказывается коррекционно-речевая помощь. Всего в течение года логопедической службой было охвачено 90 детей с задержкой речевого развития. По результатам коррекционной работы с детьми подготовительных групп за год наблюдается положительная динамика в развитии звуковой стороны речи, фонематических процессов, словарного запаса и грамматического строя речи.

По итогам коррекционной работы учителями-логопедами выпущено 53 ребенка, для продолжения занятий в логопедической службе на следующий учебный год оставлено 37 детей, направлены на ПМПК 7 детей, ни одного ребенка не выбыло детей выбыло из логопункта в течение учебного года по неуважительным причинам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Результаты коррекционной работы  (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников) | | | |
| Учитель-логопед | Всего зачислено для оказания логопомощи в течение года | С речевой нормой | | Со значительными улучшениями | С незначительными улучшениями | Отсутствие положительной динамики |
| **Результаты коррекции недостатков звукопроизношения** | | | | | | |
| Ткаченко Е.Ю. | 37 (100%) | 13 (100%) | | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Краева  Н.В. | 24 (100%) | 7 (100%) | | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Смирнова Ю.В. | 29 (100%) | 24 (83%) | | 5 (17%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| **Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи** | | | | | | |
| Ткаченко Е.Ю. | 37 (100%) | 13 (100%) | | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Краева  Н.В. | 24 (100%) | 5 (72%) | | 2 (18%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Смирнова Ю.В. | 29 (100%) | 26 (90%) | | 3 (10%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| **Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи** | | | | | | |
| Ткаченко Е.Ю. | 37 (100%) | 12 (92%) | | 1 (8%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Краева  Н.В. | 24 (100%) | 7 (100%) | | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Смирнова Ю.В. | 29 (100%) | 25 (86%) | | 4 (14%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| **Результаты коррекции связной речи** | | | | | | |
| Ткаченко Е.Ю. | 37 (100%) | 12 (92%) | | 1 (8%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Краева  Н.В. | 24 (100%) | 7 (100%) | | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Смирнова Ю.В. | 29 (100%) | 23 (79%) | | 6 (21%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

***Вывод:*** отмечается положительная динамика в речевом развитии воспитанников.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный материал.

**Отчет педагога-психолога по результатам изучения уровня эмоционального выгорания педагогов МДОУ «Детский сад № 112»**

Одной из серьезных проблем современной педагогики является «синдром эмоционального выгорания» педагогов, которому подвержены чаще всего люди старше 35-40 лет. Получается, что к тому времени, когда они накопят достаточный педагогический опыт, а собственные дети уже подрастут и можно ожидать резкого подъема в профессиональной сфере, происходит спад.

*Синдром эмоционального выгорания*– это неблагоприятная реакция специалиста на рабочие нагрузки, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты.

Эмоциональное выгорание относится к числу феноменов профессиональной деформации и развивается у специалистов, которым по роду службы положено много общаться с другими людьми.

За годы работы в детском саду у ряда педагогов накапливаются неразрешенные психологические проблемы, которые нередко приводят к разочарованию в своей профессии, профессиональному выгоранию.

К основным факторам, способствующим формированию эмоционального выгорания педагогов, относятся:

-  высокая ответственность за своих подопечных;

-  высокая эмоциональная и интеллектуальная нагрузка;

- самоотверженная помощь;

-  дисбаланс между интеллектуально–энергетическими затратами и морально–материальным вознаграждением;

-  наличие ролевых конфликтов;

-  работа с «трудными» детьми.

Последствия эмоционального выгорания педагогов могут проявляться в различных сферах:

- межличностные последствия проявляются в профессиональных отношениях, а именно в конфликтах с коллегами, администрацией, воспитанниками и родителями, в раздражительности и эмоциональной истощенности;

- установочные последствия проявляются в негативных установках по отношению к детям, работе вообще, коллективу, к себе лично, которые ведут к снижению лояльности сотрудников;

- поведенческие последствия могут выражаться как на уровне одного сотрудника, так и на уровне всего учреждения: педагог выбирает неконструктивные и неадекватные ситуации модели поведения, вызывая тем самым нарастание напряженности вокруг себя и, как следствие, – снижение качества работы и межличностного взаимодействия;

- психофизиологические последствия находят выражение в расстройствах психосоматики, которые могут проявляться как в виде изнурительных головных болей, различных заболеваний, так и в форме бессонницы.

Время проведения: февраль 2024 года.

Цель:

- определение уровня эмоционального выгорания педагогов

- выработка рекомендаций по профилактике «синдрома эмоционального выгорания» педагогов

Используемая методика:«Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак).

Результаты диагностики

В диагностическом обследовании приняли участие 22 педагога, что составило 57% от общего количества педагогов детского сада. В процентном соотношении результаты распределились следующим образом: 9% педагогов (2 человека) имеют высокий уровень эмоционального выгорания, 36% (8 человек) имеют средний уровень эмоционального выгорания. Остальные 55% педагогов имеют низкий уровень эмоционального выгорания.

Результат изучения уровня выгорания показал, что у большинства педагогов выявлен низкий уровень эмоционального выгорания – это положительный показатель. Однако у части педагогического коллектива выявлены симптомы выгорания, которые оказывают влияние на профессиональную деятельность и эмоциональное состояние педагогов и требуют проведения профилактической работы. С педагогами, находящимися на высоком уровне выгорания, необходимо провести психокоррекционную (разъяснительную) и профилактическую работу по преодолению симптомов выгорания.

**Отчет педагога-психолога**

**о проведении коррекционно-развивающей работы**

**за 2023-2024 учебный год**

Согласно годовому плану педагогом-психологом проводилось диагностическое обследование воспитанников с целью определения уровня их психического развития и развития эмоционально-волевой сферы. По результатам диагностики был составлен список детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в групповой и индивидуальной формах в зависимости от потребностей воспитанников.

*1.* *Групповая коррекционно-развивающая работа*

Данный вид работы проводился в группах № 2, № 4, № 8, № 9.

Занятия в группе № 8 проводились несколькими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и музыкальным руководитем). В коррекционную группу были включены воспитанники с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения и ТНР, имеющие психологические особенности в поведении.

Педагогами был разработан цикл занятий «Учимся, играя», в ходе которых решались различные задачи коррекционной направленности.

В результате реализации цикла занятий наблюдалась положительная динамика повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ, улучшились показатели звукопроизношения, сгладились некоторые поведенческие реакции у дошкольников.

Групповая работа, проводимая в подготовительных группах № 2, № 4, № 9 дала следующие результаты.

В работе использовалась программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (Куражева Н.Ю. «Приключению будущих первоклассников»). В результате развивающей работы были отмечены высокие результаты в развитии внимания, памяти и мышления.

Среди 60 воспитанников по результатам итоговой диагностики нет ни одного, кто имел бы низкие показатели в развитии познавательных процессов. Для сравнения, на начало года анализ результатов указывал на 40% воспитанников (24 ребенка), имеющих низкий уровень развития.

*2.* *Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*

В 2023-2024 учебном году индивидуальную коррекционно-развивающую помощь получали 15 воспитанников с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения. Диагностическое обследование показало, что из них 9 человек нуждаются в коррекционной работе по развитию познавательных процессов, 6 человек – развитии эмоционально-волевой сферы.

Результаты повторной диагностики указывают на положительную динамику разной степени в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

У 33% воспитанников (5 детей) наблюдаются высокие результаты, способствующие успешному усвоению материала.

4 воспитанника (27%) имеют незначительные улучшения в развитии эмоционально-волевой сферы. Данный факт связан с индивидуальными особенностями развития детей, обусловленными медицинскими показателями. С этими детьми планируется дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.

У 6 детей (40%) отмечается снижение тревожных проявлений, снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере и укрепление психологического здоровья ребенка.

**Вывод:** исходя из всего выше сказанного следует, что процесс психолого-педагогического сопровождения воспитанников способствует их всестороннему развитию.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; укрепление психологического здоровья ребенка.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных программ и условий**

Анкетирование родителей для изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 112» было проведено в мае 2024 года с использованием googl-формы в дистанционном режиме. В результате анкетирования было опрошено 263 семьи воспитанников детского сада, что составляет 97 % от общего числа семей Детского сада.

В целом уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МДОУ «Детский сад № 112» за 2023-2024 учебный год составил 4,8 балла (96%). По сравнению с прошлым учебным годом показатель не изменился.

На 100% родители удовлетворены работой учителей-дефектологов (тифлопедагогов).

На 98% родители удовлетворены информированностью о событиях, происходящих в ДОУ и в группах, работой медсестре-ортоптисток, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, младших воспитателей, старшей медсестры, администрации ДОУ, работников бухгалтерии.

На 96% родители оценили санитарно-гигиенические условия в ДОУ, качество предоставляемых образовательных услуг и платных услуг в детском саду, благоустройство территории ДОУ, работу учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей.

На 94% родители удовлетворены материально-техническим оснащением помещений детского сада, обеспечением в ДОУ охраны здоровья и безопасности детей и организацией питания воспитанников.

Самый низкий показатель 4,1 (82%) отмечен по критерию «Участие родителей в жизни группы и ДОУ», так каждый оценил степень своего личного участия в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

***Вывод:*** Результаты анкетирования, показывают, что родители (законные представители) воспитанников положительно оценивают работу коллектива, выражают свою благодарность педагогам и всему персоналу детского сада. Процент удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения – 96 %.

**Состояние здоровья воспитанников**

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в деятельности нашего учреждения. Основная цель программы «Здоровый дошкольник» МДОУ «Детский сад № 112» - это сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей посредством создания условий для совместной деятельности педагогических работников и семьи; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья.

В МДОУ «Детский сад № 112» разработана и реализуется авторская Программа «Здоровый дошкольник», авторская дополнительная общеразвивающая программа «Лыжи для дошкольников», которая я является частью ОП МДОУ «Детский сад № 112».

Оздоровительно-профилактическая работа с дошкольниками в нашем детском саду строится по следующим направлениям:

* создание и поддержание комфортного режима дня;
* организация двигательного режима (утренняя гимнастика, оздоровительный бег на улице для детей дошкольного возраста 5-7 лет по Ю.Ф. Змановскому, двигательные паузы во время проведения образовательной деятельности, оздоровительная гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, ежедневный режим прогулок, физкультурные досуги, самостоятельная двигательная деятельность, лыжная подготовка, фитнес-аэробика);
* организация профилактической и оздоровительной работы (пальчиковые игры, здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного, упражнения на дыхание, логоритмика, закаливающие мероприятия в соответствии с возрастными особенностями детей,);
* осуществление лечебно-профилактической работы (контроль осанки, контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию, подбор мебели в соответствии с ростом детей, сбалансированное питание, кварцевание групп, фитотерапия, курсы кислородного коктейля);
* охрана психического здоровья (приемы релаксации, минуты тишины, музыкотерапия, песочная терапия, технология «Живой песок» и «Сказкотерапия»).

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и младшего воспитателя распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младших групп воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников.

**Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа**

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,

- создание условий для развития физических качеств у детей.

В группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации ООД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ, района и города, и области.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством старшего воспитателя, медицинских работников, инструктора по физической культуре и воспитателей. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками, инструктором по физической культуре и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Инструктор по физической культуре Жукова Татьяна Александровна большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали но­вые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упраж­нения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Руководитель по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволя­ют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологиче­ской потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ре­бенка в течение суток.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

* Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
* Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
* Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
* Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
* повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в Детском саду на конец 2023 года выглядит следующим образом:

**Группа здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год  группа | 2019 –  285 детей | | 2020 –  280 детей | | 2021 –  279 детей | | 2022 –  272 ребенка | | 2023 –  267 детей | |
| I группа здоровья | 49 | 17% | 44 | 16% | 53 | 19,1% | 45 | 17% | 35 | 13% |
| II группа здоровья | 159 | 56% | 155 | 55% | 152 | 54,5% | 168 | 62% | 186 | 70% |
| III группа здоровья | 73 | 28% | 78 | 28% | 70 | 25% | 55 | 20% | 42 | 16% |
| IV группа здоровья | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| V группа здоровья | 4 | 1,5% | 3 | 1% | 4 | 1,4% | 4 | 1,5% | 3 | 1,1% |

***Вывод:*** количество воспитанников с I группой здоровья незначительно уменьшилось. На 4 % уменьшилось количество детей с III группой здоровья за счет увеличения количества детей со II группой здоровья. С IV группой здоровья детей нет. Дети с V группой здоровья (дети инвалиды) – 1,1 % (3 человека). По состоянию на 02.09.2024 в детей-инвалидов – 2 человека.

**Таблица заболеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Года** | | | |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Ясли | 49 | 65 | 59 | 106 |
| Сад | 270 | 414 | 443 | 302 |
| Общая | 319 | 479 | 502 | 408 |
| Индекс здоровья | 25,5 % | 35 % | 22% | 20,4% |

**Количество детей, не болевших в течение 2023 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Года** | | | |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Ясли | 2 | 4 | 2 | 6 |
| Сад | 67 | 60 | 57 | 49 |
| Общее по детскому саду | 69 | 64 | 59 | 55 |

**Пропуски одним ребенком по болезни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Количество пропусков одним ребенком по болезни | 10,8 | 6,8 | 11,3 | 12,6 | 12,0 |

***Вывод:*** Общая заболеваемость по сравнению с прошлым годом уменьшилась, причем случаев болезни детей раннего возраста отмечено больше в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Показатель заболеваемости у детей дошкольного возраста стал немного ниже. Незначительно уменьшилось количество детей, не болевших в течение года.

**Диаграмма заболеваемости детей**

Всего случаев заболевания: 408

Соматические заболевания – 389

Инфекционные – 19

**Вывод:** за 2023 год выявлен 408 случай заболевания, из них 19 – инфекционных и 389 соматических, что на 79 случаев меньше, чем в прошлом году, уменьшилось количество и инфекционных заболеваний на 15 случаев.

**Организация работы в адаптационный период в группах раннего возраста № 1 и № 3**

Были отмечены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов (Полунина Е.В., Смирнова С.С., Мякутина Л.В., Титова В.С., Чистякова М.Н.) в адаптационный период детей к условиям детского сада. В группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим. Адаптация детей к условиям детского сада проходила, в основном, в лёгкой степени, дети в течение 2-х недель дети привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Таким образом, к ноябрю 2023 отмечалась 99 %-ая адаптация вновь пришедших детей к условиям детского сада. Из 77 зачисленных детей: у 10-х отмечена средняя степень адаптации (13 %) и у одного ребенка (1%) – тяжелая степень адаптации к условиям детского сада в виду индивидуальных особенностей ребенка.

**Отчет о летнем оздоровительном периоде**

Работа в детском саду в летний оздоровительный период была направлена:

- на укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма;

- развитие двигательных и психических способностей, формирование положительных эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных способностей, нравственное обогащение, положительное отношение к миру.

Все эти задачи решались путём организации активной двигательной, игровой, познавательно-исследовательской и художественно-творческой деятельности в ходе тематического планирования на каждый день. В июне для детей дошкольного возраста 5-7 лет был организован Летний детский лагерь «Дошкольники в Движении Первых», в ходе которого были организованы и проведены для детей познавательные, развлекательные, творческие, спортивные и исследовательские мероприятия с привлечением социальных партнеров и других организаций для проведения различных мероприятий.

**Выводы**

Принимая во внимание достигнутые результаты коллективом детского сада и основные направления развития системы образования РФ по реализации национального проекта «Образование», а также критерии и показатели оценки качества в образовательных организациях г. Ярославля были определены **перспективы работы на следующий учебный год:**

* Организация доступной среды для детей с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения;
* Создание «Школы педагогического мастерства» среди педагогов образовательного учреждения для обеспечения благоприятных условий для их профессионально личностного роста и самореализации;
* Развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ;
* Преобразование РППС в группах с целью формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
* Оптимизация нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
* Усиление контроля за охраной и укреплением здоровья всех участников образовательного процесса;
* Совершенствование работы с семьями воспитанников через внедрение эффективных форм взаимодействия;
* Повышение образовательного и профессионального уровня педагогов:

- аттестация на I квалификационную категорию – *1 педагог,*

- обучение педагогов на курсах КПК;

* Продолжение работы по раннему выявлению детей с ОВЗ и коррекции их развития;
* Организация Службы ранней помощи и консультационного пункта для оказания поддержки семьям, имеющим детей, которые получают дошкольное образование в семье;
* Работа в статусе ФИП «Развитие физической культуры детей дошкольного возраста», МИП «Сетевой проект «Старт первых 5+», базовой площадки по формированию финансовой грамотности у дошкольников и базовой площадки «Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений в целях физического развития ребенка»;
* Реализация программы преемственности Спортивного клуба в рамках Ассоциации школьных спортивных клубов г. Ярославля между МДОУ «Детский сад № 112» и СОШ «Средняя школа № 83».

**Отчёт подготовлен старшим воспитателем**

**Шипиной Н.С.**