**Игры и упражнения с кинетическим песком по развитию речи**

**Подготовила учитель-логопед:**

**Ткаченко Евгения Юрьевна**

***Игры и упражнения на развитие диафрагмального дыхания***

 При выполнении игр и упражнений на дыхание необходимо следить, чтобы дети набирали воздух через нос, выдыхали медленно и плавно, добиваясь длительности воздушной струи.

**«Выровняй дорогу».** От детской машинки логопед проводит неглубокую канавку в песке. Ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой.

**«Что под песком?»** Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение.

**«Помоги зайцу замести следы».** В песке делаются небольшие углубления (следы), ведущие к домику зайца. Неподалёку расположить лису. Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца.

**«Секрет».** В песок неглубоко закапывается игрушка или предмет. Необходимо сдуванием песка обнаружить спрятанное.

**«Ямка».** Ребёнок плавной и длительной воздушной струёй выдувает ямку в песке.

**«Сильный ветер».** На развитие силы воздушной струи - слепить маленький шарик и дуть на него через трубочку от коктейля, можно задувать в песочные ворота или мишень;

***Словарная работа***

**«Кто больше назовёт?»** Ребёнок подбирает прилагательные (слова-признаки), глаголы (слова-действия) и на каждое слово выкладывает ракушку, камешек, пуговку.

**«Слова-родственники».** Игра проводится аналогично предыдущей.

***Совершенствование грамматического строя речи***

**«Чего не стало?».** Игра на закрепление использования существительных в Родительном падеже единственного и множественного числа. Логопед стирает часть предметов на песочной картинке, а затем просить ребёнка назвать, что изменилось.

**«Машинки».** Игра на употребление в речи предлогов к, между, за, перед, из-за. Логопед расставляет машинки по песочному полю. Ребёнок рассказывает о местоположении машинки относительно других.

**«Подбери слово».** Ребёнок обнаруживает спрятанные в песке игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – быстрая, блюдце – пластмассовое, тигр – полосатый).

***Развитие фонематических представлений***

**Игра «Два короля».** Игра на дифференциацию твёрдых и мягких звуков. Предложить детям подарить подарки (игрушки, картинки) двум королям, которые правили королевствами твёрдых и мягких звуков.

**«Спрячь ручки»** — спрятать руки в песок, услышав заданный звук.

**«Два замка».** Под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки, картинки с дифференцируемыми звуками. Ребёнок откапывает и раскладывает на две группы.

**«Два города».** Тазик с песком делится на две части. Ребёнок раскладывает предметы на две группы по заданию логопеда.

**«Выложи узор».** Дети выкладывают на песке бусы из цветных камешков (синие и зелёные) в зависимости от того, какой звук они услышали в слове.

**«Клад».** Логопед закапывает в песок зелёные, синие, красные камешки. Ребёнок достаёт камешек и в зависимости от цвета камешка называет слово на данный звук (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).

***Формирование слоговой структуры слова***

**«Полоски».** Логопед (затем ребёнок) чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

**«Исправь ошибку».** Логопед чертит на песке ошибочное количество полосок. Ребёнок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишнюю полоску.

**«Раздели слово на слоги».** Ребёнок печатает на песке заданное слово и вертикальными полосками делит его на слоги.

***Развитие связной речи***

**«Мой клад».** Ребёнок зарывает в песок предмет и описывает его, не называя. Тот, кто догадается, о каком предмете идёт речь, откапывает его в песке.

**«Нарисуй и расскажи».** Ребёнок создаёт картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

***Обучение грамоте***

**«Найди буквы и назови».** Логопед прячет в песок пластмассовые буквы. Ребёнок должен найти и назвать все буквы.

Эту игру можно усложнить, давая инструкции типа: «в правом верхнем углу», «в левом нижнем углу».

**«Назови слово».** Ребёнок достаёт спрятанную логопедом букву и называет слово, начинающееся на этот звук.

**«Прочитай слово».** Логопед пишет слово на песке. Ребёнок читает. Затем меняются ролями.

**« Слепим букву».** Лепить буквы из песка, сгребая его ребрами ладоней;

**« Волшебники».** Превращать буквы "Л" в "А", "Ч" в "Т", "О" в "Я" и т.д.;

**«Найди букву».** Найди спрятанные в песке буквы и составь из них слоги, слово.

**« Занимательная грамматика».** Писать слова на песке печатными и письменными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге.

**« Раздели слова на слоги».** Можно делить слова на слоги, палочкой вычерчивая на песке необходимое количество полосок;

***Развитие мелкой моторики***

**«Песочный круг».** Пальцами нарисуйте с ребёнком круги: самый большой, внутри поменьше, ещё меньше – и так до тех пор, пока в центре кругов у вас не образуется точка. Теперь предложите ребёнку украсить круги разными предметами: камешками, ракушками, пуговицами, монетками. Как и круги украшать можно что угодно: отпечатки пальцев, ладоней, игрушек и т. д.

**Упражнение «Необыкновенные следы»:**

— **«Идут медвежата»** — ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок;

— **«Прыгают зайцы»** — кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;

— **«Ползут змейки»** — ребёнок пальцами рук делает поверхность песка волнистой;

— **«Жучки – паучки»** — ребёнок погружает руки в песок и двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

***Упражнения на закрепление правильного звукопроизношения***

* Скользить, "ехать" по поверхности песка с помощью игрушки и произносить изолированный звук (например, змейка - шипит, тигр - рычит);
* Вылепить какое-либо упражнение для язычка и выполнить его ("горка", "трубочка", "блинчик", "чашечка");
* Создать узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буквы.  Можно посчитать предметы с определенным звуком на автоматизацию;
* «Пройтись» каждым пальчиком правой и левой руки поочередно, на каждый шаг можно проговаривать звук или слог;
* Просеять песок сквозь пальцы или щепоткой высеять дорожку, произнося закрепляемый звук;
* Провести фигурку по песочным дорожкам-лабиринтам (можно использовать на введение звука в слоги);
* Игра "Горки" (на дифференциацию). Ребенок строит две горки, далее логопед дает задание расставить фигурки, в названии которых есть звук [с] на одну горку, а в которых есть звук [ш] на другую. Можно в каждую горку вставить флажок с буквой, чтобы ребенок не ошибался и составить устный рассказ о получившемся городе и его жителях.
* «Археология» (на автоматизацию). Закопать игрушку. С помощью кисточки ребенок открывает части и по ним должен догадаться, что спрятано.
* Игра «Назови звук». Педагог предлагает детям вырыть в песке небольшие лунки для мячика. Затем он подталкивает мячик в лунку ребёнка и называет слово, интонационно выделяя согласный звук. Ребёнок называет выделенный звук и перекатывает мяч обратно в лунку педагога. Затем задание даётся другому ребёнку и т.д. Слова: с-с-сом, су-м-м-мка, за-р-р-ря, ку-с-с-сок, сту-л-л-л, ру-ч-ч-чка, кра-н-н-н, шар-ф-ф-ф, кры-ш-ш-шка, д-д-дом.
* Игра «Найди друга». Логопед  достаёт из коробки картинки (бабочка, корова, лягушка, петух, медведь) и раздаёт их детям. Дети делают домики для животных. Затем педагог достаёт из коробки следующие картинки (белка, кит, павлин, лошадь, мышка). Дети по очереди называют тех, кто изображён на картинках, выделяют первый звук и подбирают пару (по принципу твердый-мягкий).
* Игра «Какой отличается?»  Песочный человечек произносит серию слогов (ну-ну-но, сва-ска-сва, са-ша-са, зу-су-су, мы-ми-мы) и предлагает детям определить, какой слог отличается от других слогов.