**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2021/2022 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,  квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Парамонова Марина Анатольевна | заведующий | Руководитель рабочей группы.   * Управление ресурсами проекта, в том числе: определение требуемых для достижения целей проекта ресурсов; мотивация персонала на деятельность; оценка стоимости проекта (внешних и внутренних затрат). * Контроль над функционированием системы сбора и распределения информации. |
| 2. | Шипина  Наталья Сергеевна | старший воспитатель, высшая квалификационная категория | Участник рабочей группы   * текущий мониторинг реализации Сетевого проекта «Вместе ради детей»; * координация деятельности Службы ранней помощи и Консультационного пункта; * подбор информации для размещения на единой интернет-платформе «Вместе ради детей»; * ведение делопроизводства, документооборот, хранение; * сбор информации по реализации проекта и анализ реализации проекта; * руководитель Сообщества педагогов в рамках МИП; * участие в мероприятии «Ярмарка идей: опыт реализации комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ/детей группы риска с 2-х месяцев до 8 лет» из опыта работы МИП «Вместе ради детей», для педагогических работников МСО г. Ярославля. |
| 3. | Щур  Марина Николаевна | педагог-психолог,  первая квалификационная категория | Участник рабочей группы   * проведение консультаций и коррекционных занятий для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей «группы риска»; * разработка программ индивидуального сопровождения; подготовка видео-консультаций для you-tube канала «Вместе ради детей»; * размещение информации о деятельности МИП Сетевой проект «Вместе ради детей» на сайте ДОУ; пополнение кейса с инновационными продуктами МИП. |
| 4. | Ткаченко  Евгения Юрьевна | учитель-логопед, высшая квалификационная категория | Участник рабочей группы   * проведение консультаций для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей группы риска; * разработка программ индивидуального сопровождения; проведение коррекционных занятий в Службе ранней помощи и Консультационного пункта; запись видео-консультаций для you-tube канала «Вместе ради детей». |
| 5. | Горюнова  Валентина Аркадьевна | учитель-дефектолог, первая квалификационная категория | Участник рабочей группы   * проведение консультаций для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей группы риска; * разработка программ индивидуального сопровождения; проведение коррекционных занятий в Службе ранней помощи и Консультационного пункта; запись видео-консультаций для you-tube канала «Вместе ради детей». |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 6», МДОУ «Детский сад № 69», МДОУ «Детский сад № 101», МДОУ «Детский сад № 109», МДОУ «Детский сад № 112», МДОУ «Детский сад № 140», МДОУ «Детский сад № 233» г. Ярославля.

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)**
   1. **Цели/задачи/достижения**

**Цель проекта:** создание и реализация системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска с 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые  результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | Организовать сетевое взаимодействие между ДОУ, оказывающими услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, детей «группы риска» с двух месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ. | * организационное совещание по планированию деятельности МИП; * формирование нормативно-правовой базы; * заключение договора о сетевом взаимодействии;   осуществление сопровождения семей в сетевом формате. | * формирование нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия и всех структурных единиц; * организация взаимодействия согласно плану и на основании договора;   осуществление сопровождения семей в сетевом формате. | * заключен договор о сетевом взаимодействии между детскими садами-участниками МИП; * разработана и утверждена нормативно-правовая база. |
| 2 | Оказать коррекционно-развивающую помощь детям от 2-х месяцев до 8 лет с ОВЗ и детям «группы риска» через функционирование мобильной лекотеки. | * создание мобильной лекотеки в образовательной организации; * разработка и реализация индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; * сопровождение семей, имеющих детей целевой группы. | * функционирование мобильной лекотеки; * реализация индивидуальных программ психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с различной нозологией, относящихся к «целевой группе» проекта; * осуществление взаимодействия с родителями детей «целевой группы» в различных форматах. | * создана мобильная лекотека с наполнением соответственно реализуемым в МДОУ «Детский сад № 112» программам; * реализуются индивидуальные программы помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями зрения, задержкой речевого и психического развития; * проведены консультации по запросам родителей в очном и дистанционном форматах; * разработаны буклеты, памятки для родителей; * создан банк дидактических и коррекционно-развивающих игр для использования в домашних условиях. |
| 3 | Способствовать социализации детей «целевой группы» посредством включения их в специально организованную деятельность. | * разработка положения о Time-посещении. | * разработка и утверждение нормативных документов. | * разработано и утверждено положение о Time-посещении; * разработаны варианты образовательных договоров. |
| 4 | Обеспечить доступность услуг комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, не имеющих возможность посетить дошкольную организацию, через развитие Службы визитирования и проведение консультаций и коррекционных занятий в дистанционном формате. | * разработка нормативной базы осуществления домашнего визитирования; * разработка картотек коррекционно-развивающих игр и пособий для работы в домашних условиях с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. | * разработка и утверждение нормативной базы осуществления домашнего визитирования; * разработка картотек игр и пособий, видео уроков для работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида. | * разработаны и проведены консультации и коррекционные занятия в формате zoom и skype по профилактике нарушений зрения в домашних условиях; подбору игр и игрушек для детей с нарушениями зрения; * разработаны и отсняты видео-занятия учителей-логопедов по активизации речевой активности в домашних условиях, проведение артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Создать единую интернет-платформу «Вместе ради детей» для повышения компетентности родителей в вопросах развития детей с ОВЗ и детей «группы риска». | * создать интернет-платформу «Вместе ради детей». | * создание и пополнение YouTube канала видео-занятиями развивающей направленности; * создание группы «Вконтакте» с целью повышения компетентности родителей и осуществления взаимодействия педагогов. | * составлен план размещения информации на YouTube канале; * размещен материал по теме «Использование арт-терапевтических технологий в работе с детьми с нарушениями зрения»; * собран материал для функционирования сообщества «Вместе ради детей» в социальной сети «Вконтакте», которое начало свою работу с января 2022 года. |
| 6 | Организовать сообщество педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и возможности обмена опытом в вопросах оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, детей «группы риска» с двух месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ. | * согласовать план работы профессионального сообщества; * проведение обучающих семинаров по работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; * консультирование специалистов, осуществляющих работу с семьями заявленных категорий. | * организация и проведение семинаров участниками сообщества педагогов; * составление промежуточного отчета по деятельности интернет-контента «Вместе ради детей» (анализ посещаемости, запросов посетителей, актуальности размещенной информации). | * реализована полностью план-программа внутрифирменного и внутрисетевого повышения квалификации педагогов по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей «группы риска»; * педагоги детского сада стали участниками семинаров-практикумов в рамках деятельности Сообщества педагогов; * организовали и провели семинар в дистанционном формате «Организация коррекционно-воспитательной работы со слепым ребенком в ДОУ»; * приняли участие в организационном совещании «Промежуточный отчет по деятельности интернет-контента «Вместе ради детей»; * подготовили отчет о деятельности Сообщества педагогов и представили его на «Ярмарке идей: опыт реализации комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ/детей «группы риска» с 2-х месяцев до 8 лет» из опыта работы МИП «Вместе ради детей», для педагогических работников МСО г. Ярославля. |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? По рекомендации координационного совета во время публичной презентации предварительных результатов мы объединили продукты YouTube канал и интернет-ресурс в единый продукт: интернет-ресурс «Вместе ради детей» с размещением проектных материалов.

* 1. **Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**
* составлен план работы проектной группы;
* организовано сетевое взаимодействие рабочих групп детских садов-участников проекта;
* созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей, находящихся в группе риска с 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ;
* созданы мотивационно-стимулирующие и информационно-коммуникативные условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагогов;
* созданы условия для удовлетворения актуальных потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей «группы риска» с двух месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ.

**2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта** – с трудностями не сталкивались.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Модель системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей, находящихся в «группе риска» с 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ на безвозмездной основе.
2. Документы по организации взаимодействия с семьями в ДОУ:

* заявление на зачисление;
* журнал регистрации обращений;
* договор с родителями;
* протоколы первичного, повторного приема;
* примерные индивидуальные программы ранней помощи;
* памятки: «Перечень услуг службы ранней помощи». «Алгоритм оказания услуг ранней помощи», «Обработка первичного обращения родителей (законных представителей)», «Прием документов и заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка об оказании услуг ранней помощи», «Проведение первичного приема», «Критерии разработки индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)», «Индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП)»
* положение о Time-посещении;
* положение о домашнем визитировании;
* положение о Службе ранней помощи.

1. Локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ при сетевом взаимодействии:

* договор о сетевом взаимодействии;
* положение об организации деятельности мобильной лекотеки;
* паспорт мобильной лекотеки.

1. Банк лучших практик современных форм взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с различными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

* картотеки игр, упражнений, гимнастик;
* конспекты занятий;
* консультации для родителей.

1. Интернет-ресурс «Вместе ради детей» с размещением проектных материалов.
2. Материалы для проведения информационной кампании (рекламные буклеты, листовки и др.).
3. План-программа внутрифирменного и внутрисетевого повышения квалификации педагогов по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Реализация приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

На уровне Федерации сегодня мы видим особую заботу президента о семьях с детьми. Национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей во всех субъектах России. Можно прогнозировать, что включенность дошкольных образовательных учреждений в решение задач национального проекта будет способствовать максимальному обеспечению доступности консультационных служб и повышению психолого-педагогической грамотности родителей в соответствии с их потребностями.

На сегодняшний день в детских садах функционируют Службы ранней помощи, Консультационные пункты для детей, не посещающих ДОУ. Однако не разработана полноценная система, сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, либо находящихся в «группе риска». Тем самым, нет единого целенаправленного пути, в результате которого психолого-педагогические трудности семей будут проработаны и разрешены.

Проанализированные материалы обратной связи указывают на востребованность транслируемого опыта в практической деятельности педагогов - от 80 до 100%.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников сообщества в вопросах поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей «группы риска» с двух месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ.
2. Достижение высокого имиджа и конкурентоспособности учреждения в окружающем социуме.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

* Анкетирование участников внутрисетевых мастер-классов
* Анкетирование родителей, дети которых посещают Службу ранней помощи и Консультационный пункт «Удовлетворённость качеством предоставляемой образовательной услуги» (Стабильно высокая доля семей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг)
* Востребованность развлечений и мастер-классов, образовательной деятельности и коррекционной работы среди семей, воспитывающих детей с ОВЗ/ детей группы риска с 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ.

**3.4.** **Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

1. Работа YouTube канала «Вместе ради детей» выложено 27 видео-консультаций (общее количество просмотров 1193) <https://www.youtube.com/channel/UCj9VnEsdkSBcG_xmKPKcKQQ>
2. Работа интернет-контента vk.com – Сетевой проект "Вместе ради детей" <https://vk.com/club204640643>
3. Организация и проведение 21.04.2022 городского мероприятия «Ярмарка идей: опыт реализации комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ/ детей группы риска с 2-х месяцев до 8 лет» из опыта работы МИП «Вместе ради детей», для педагогических работников МСО г. Ярославля.