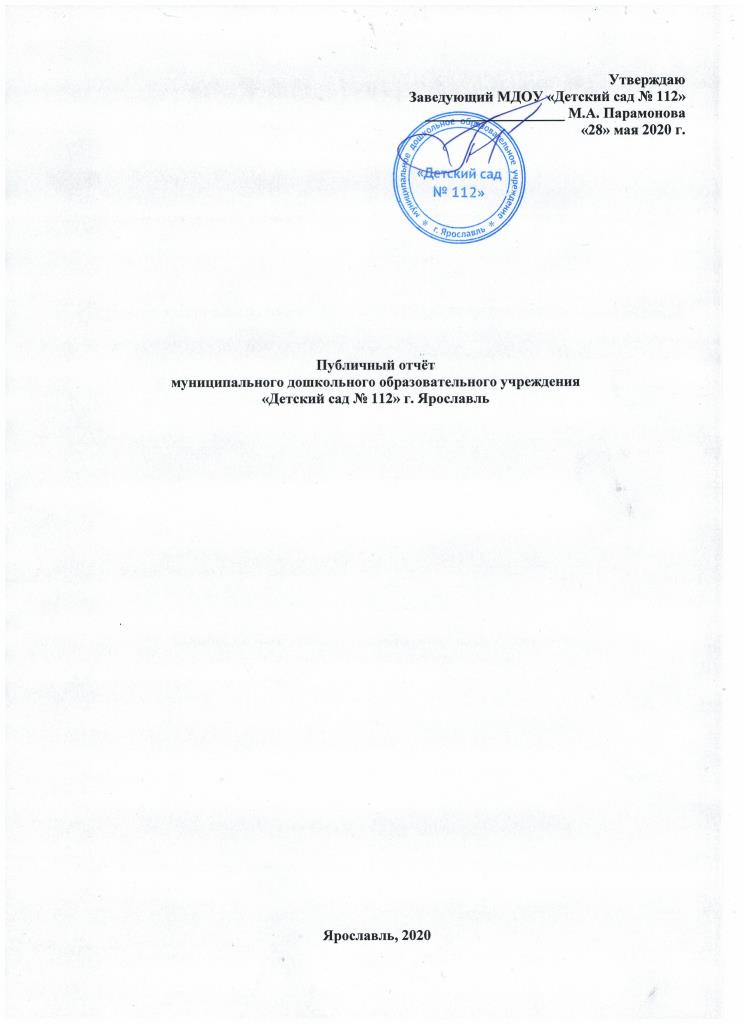
****

**Оглавление**

1. Общие сведения …………………………………………………………………………………. 3
2. Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения ………………… 3-13
3. Характеристика педагогического коллектива ………………………………………….. 3-5
4. Структура управления МДОУ …………………………………………………………… 5-6
5. Обеспечение безопасности ………………………………………………………………. 7-8
6. Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ ……………………………………………………………………………………………. 8-10
7. Учебно-материальное обеспечение …………………………………………………… 10-12
8. Информационно-методическое обеспечение ………………………………………… 12-13
9. Реализуемые образовательные программы ………………………………………………….. 13-15
10. Реализуемые программы ……………………………………………………………….. 13-15
11. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья ……………………………………………………………………... 15

1. Управление качеством образования в МДОУ ……………………………………………….. 16-22
2. Цель и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ………………………………………………… 16-17
3. Особенности осуществления образовательного процесса ………………………….... 17
4. Результативность образовательной деятельности ДОУ ……………………………… 17-22
5. Организация образовательного процесса ……………………………………………………. 22-29
6. Режим функционирования ……………………………………………………………… 22
7. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности ……………………………………………………...……………. 22-28
8. Основные направления ближайшей деятельности учреждения ……………………………. 28
9. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное дошкольное образовательное  учреждение «Детский сад № 112» города Ярославля (МДОУ «Детский сад № 112» г. Ярославля) |
| Руководитель | Парамонова Марина Анатольевна |
| Адрес организации | 150065, г. Ярославль, ул. Папанина, дом 21 |
| Телефон / факс | Телефон / факс 72-43-35 |
| Адрес электронной почты | yardou112@yandex.ru; |
| Сайт ДОУ | <http://mdou112.edu.yar.ru> |
| Учредитель | Департамента образования мэрии г. Ярославля |
| Дата создания | 12 ноября 1988 год |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | серия 76Л02 № 0000493, регистрационный номер 248/15 от 01.09.2015г.  Выдана департаментом образования Ярославской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно. |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | № ЛО–76–01–001783 от 15.12.2015 г. |

Сведения об администрации дошкольного учреждения:

Заведующий – Парамонова Марина Анатольевна,

Старшие воспитатели: Зайцева Анастасия Сергеевна, Шипина Наталья Сергеевна

Старшая медсестра – Добрецова Наталья Викторовна;

Главный бухгалтер – Цимбарева Людмила Алексеевна;

Заместитель заведующего по АХР – Шапошников Михаил Сергеевич.

1. **Условия функционирования дошкольного образовательного учреждения**
2. **Характеристика педагогического коллектива**

В МДОУ «Детский сад № 112» 62 основных сотрудника, 7 совместителей.

Персонал учреждения – специалисты высокой квалификации, отличающиеся творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Педагогический коллектив детского сада отличается профессионализмом, высоким образовательным и культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают умением адекватно оценивать собственную деятельность. Администрация МДОУ «Детский сад № 112» осуществляет грамотный подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Педагогический персонал детского сада состоит из 36педагогов, из них:

- **2** старших воспитателя;

- **2** учителя-логопеда,

- **7** учителей-дефектологов;

- **2** музыкальных руководителя;

- **1** инструктор по физической культуре;

- **22** воспитателя.

Штат сотрудников укомплектован на 97 % согласно штатному расписанию, открыта вакансия педагога-психолога.

Аттестация педагогических работников

В 2019-2020 учебном году:

* 4 педагога подтвердили I квалификационную категорию (Турнецкая Т.А., Лукоянова Н.И., Кузьмичева Т.А., Суратова А.В.);
* 1 педагог повысил квалификационную категорию (Зайцева А.С., высшая квалификационная категория);
* 12 педагогов повысили свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в Институте развития образования Ярославской области и МОУ Городской центр развития образования (Шипина Н.С., Полунина Е.В., Жукова Т.А., Краева Н.В., Ткаченко Е.Ю., Бутурлина Т.С., Фокина И.Ю., Аргунова Е.А., Корсакова Е.А., Савватеева Д.А., Давыдова О.И., Киселева-Бруни А.Ю.);
* учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители инструктор по физической культуре являлись активными участниками МО Заволжского района.

Анализ кадровых ресурсов

По педагогическому стажу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 3-х лет** | **с 3 до 5 лет** | **с 5 до 10 лет** | **с 10 до 15 лет** | **с 15 до 20 лет** | **с 20 до 24 лет** | **25 и более лет** |
| 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (6%) | 4 (11%) | 3 (8%) | 6 (17%) | 21 (58%) |

По образованию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее число педагогических работников** | **Высшее образование** | **Среднее профессиональное образование** | **Без специального образования** |
| 36 (100%) | 27 (75%) | 9 (25%) | 0 (0%) |

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ. Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте 50-59 лет и с большим педагогическим стажем. Педагогов без педагогического образования нет. Образовательный ценз педагогов составляет 100%.

По итогам 2019 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 36 педагогических работников  учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

* 1. **Структура управления МДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении создана нормативно-правовая база, способствующая качественному управлению, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.

В ДОУ действует хорошо отлаженная, структура управления, обеспечивающая системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участия родителей в управлении и позволяющая построить перспективу развития детского сада.

Административную службу возглавляет заведующий – Парамонова Марина Анатольевна, методическую – старшие воспитатели Зайцева Анастасия Сергеевна и Шипина Наталья Сергеевна, медицинскую – старшая медицинская сестра Добрецова Наталья Викторовна, хозяйственную – заместитель заведующего по АХР Шапошников Михаил Сергеевич.

Председатель общего собрания трудового коллектива – воспитатель Параунина Наталия Олеговна.

Председатель профсоюзного комитета – учитель-дефектолог Павлова Татьяна Евгеньевна.

Управляющий Совет – создан 07.02.2014 года, приказ № 01-03/12-А. Председатель Управляющего Совета – Самойлова Марина Михайловна.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Формами самоуправления являются:**

-     Общее собрание трудового коллектива;

-     Педагогический совет;

- Родительская общественность (Управляющий совет)

Заведующий обеспечивает:

- системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения;

- определяет стратегию, цели и задачи его развития;

- определяет структуру управления детским садом;

- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;

- формирует контингент детей;

- обеспечивает социальную защиту воспитанников и т.д.

Организационную структуру ДОУ можно рассмотреть, как четыре уровня управления:

**1 уровень управления.**

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива, в которое входят все члены коллектива, проводится 2 раза в год.

**Общее собрание трудового коллектива:**

- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;

- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

**Родительская общественность (Управляющий совет)** формирует социальный заказ, общественное мнение о событиях и мероприятиях, происходящих в детском саду, оказывает влияние на организацию ВОП.

**Педагогический совет** как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

**Руководитель детского сада** – осуществляет управленческую деятельность ДОУ, контроль качества образования.

**2 уровень управления.**

**Административный совет, управленческая команда** рассматривают вопросы, подготовленные административным звеном, проводят сбор и анализ информации в соответствии с делегированными полномочиями.

**Психолого-педагогический консилиум** – коллегиальный орган, осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планировании коррекционно – развивающей работы.

**Бухгалтерия** – осуществляет финансово – экономическое обеспечение деятельности.

**3 уровень управления.**

**Специалисты** (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) - курируют одно из направлений реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие детей по данному направлению.

**4 уровень управления.**

**Воспитатели** – ими осуществляется организация воспитательно–образовательного процесса в рамках реализуемой основной образовательной программы.

* 1. **Обеспечение безопасности**

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

Сотрудники детского сада прошли обучение и имеют удостоверение по пожарной безопасности (Заведующий Парамонова М.А., заместитель заведующего по АХР Шапошников М.С., старшие воспитатели Зайцева А.С., Шипина Н.С.).

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи, оборудовано помещение для охраны. Установлено видеонаблюдение в здании и на территории учреждения. Установлены автоматические ворота на территорию Детского сада. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности:

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса:

В течение учебного года систематически проводились беседы, праздники, развлечения, тематические занятия с воспитанниками по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту, чрезвычайных ситуациях, правилах пожарной безопасности.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организован процесс проветривания, обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования.

Социальная безопасность:

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

С прошлого года детский сад является участником сетевого проекта ["Эффективные практики управления комплексной безопасностью в современном дошкольном образовательном учреждении"](https://mdou112.edu.yar.ru/docs/2019_2020_uch__god/proekt_po_bezopasnosti_dou.docx).

В 2019-2020 учебном году, работая в этом направлении, были достигнуты следующие результаты:

1. Создан банк нормативно-правовых законодательных актов различного уровня по обеспечению безопасности ДОУ.
2. Разработаны функциональные обязанности и алгоритм взаимодействия членов службы безопасности детского сада на примере заместителя заведующего по АХР.
3. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию культуры безопасности у всех участников образовательных отношений.

Преобразована РППС согласно требованиям ФГОС по обеспечению безопасности, разработаны методические рекомендации по созданию среды, направленной на сохранение и укрепление эмоционального благополучия и комфортности ребенка.

1. Разработана серия игровых занятий с воспитанниками по формированию культуры безопасности;
2. Подобран пакет диагностических методик для изучения психологической безопасности всех участников образовательных отношений.
   1. **Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 11;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* изолятор – 2;
* офтальмологический кабинет – 2;
* логопедический кабинет – 1
* кабинет бухгалтерии – 1;
* кабинет заместителя заведующего по АХР – 1.

Имущество МДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Состояние детского сада соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

* Здание и территория образовательного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания образовательного учреждения (группы и помещение) соответствуют с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* пожарная безопасность находится в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
* имеется в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* кабинеты, физкультурный зал, спортивные площадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
* имеется в наличии оборудование, необходимое для работы медицинского персонала;
* в педагогическом коллективе образовательного учреждения сформирована культура здоровья (владение педагогов здоровьесберегающими методами и технологиями; демократический стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Для обеспечения наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности учреждение оснащено техническими средствами обучения.

В детском саду имеются 11 персональных компьютеров для работы педагогов, переносной и стационарный набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран), 2 интерактивных доски, интерактивная панель, интерактивный стол.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

* Санитарно - гигиеническое состояние детского сада обеспечивает охрану здоровья воспитанников работников, что подтверждается актом проверки готовности МДОУ к 2019-2020 учебному году.
* Освещённость соответствует норме.
* В групповых помещениях поддерживается оптимальный температурный режим (от 20° до 22°С), в спальнях от 17°С до 19°С, в музыкально-спортивном зале – 17°С. Проветривание помещений, санация воздуха с помощью бактерицидных ламп проводятся в соответствии с графиком.
* Длительность прогулки составляет не менее 3,5-4 часов в день.
* В начале учебного года осуществляется подбор мебели по росту воспитанников;
* Питание осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (пятиразовое питание с учётом рекомендаций врача и сведений от родителей об индивидуальных особенностях здоровья детей). Гигиена питания включает: контроль за выходом готовой продукции, закладкой продуктов и ее качественным составом. Третье блюдо витаминизируется.
* Проводится иммунопрофилактика (весной и осенью). В течение года в рацион питания детей включаются свежие овощи, фрукты, соки.
* Закаливающие процедуры проводятся в соответствии со схемой организации закаливания.
* 2 раза в год проводится курс кислородного коктейля.

В ДОУ созданы условия для соблюдения питьевого, светового, теплового и воздушного режима. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организационных формах обучения

Режим дня в детском саду составлен в соответствие с требованиями СанПиН. Неукоснительно соблюдаются следующие режимные моменты: образовательная деятельность, дневной сон, прогулка, приём пищи.

Руководствуясь санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1. 3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах общения (№ 65/23 - 16 от 14.03.2003г.) при построении познавательного процесса устанавливается учебная нагрузка:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает 2-х занятий, в подготовительной группе не превышает 3-х занятий;

- максимальная продолжительность занятий (младшая 10-15 мин., средняя группа 15-20 мин., старшая группа 20 - 25 мин., подготовительная группа 25-30 мин.).

С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения детей во время образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.

* 1. **Учебно-материальное обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена с учетом следующих принципов:

• информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

• вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

• полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

• педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

• трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

• учет гендерной специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

• учет принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

-набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами:

• полифункциональностью. Дети гибко используют эти игрушки в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

• возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

• дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

• принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Оснащение и оборудование кабинетов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для обеспечения наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности учреждение оснащено техническими средствами обуч

В детском саду имеются 11 персональных компьютеров для работы педагогов, переносной и стационарный набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбук, проектор, экран), 2 интерактивных доски, интерактивная панель, интерактивный стол.

***Вывод:*** в учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

* 1. **Информационно-методическое обеспечение**

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

* использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
* осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

Информационное обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляют квалифицированные кадры.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ детском саду отвечает:

* комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* качеству обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Информационно- методическое обеспечение реализуемых задач ДОУ:

Для методического обеспечения образовательного процесса в детском саду создана методическая служба, основными задачами которой являются:

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: имеется 1 стационарный компьютер и 1 ноутбук для свободного пользования педагогов; проектор и экран для осуществления более качественной методической работы и мультимедийного сопровождения образовательной деятельности воспитанников.

***Вывод:*** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**3. Реализуемые образовательные программы**

**3.1 Реализуемые программы**

В течение 2019-2020 учебного года детский сад посещали 285 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

Количество детей с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения составляет 102 ребенка, 4 ребенка-инвалида (3 из них по зрению).

Количество групп: 11

Из них:

-комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями зрения - 9;

-общеразвивающей направленности - 2.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 112» (далее ООП) и Адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 112» (далее АООП) – в группах комбинированной направленности.

В Детском саду действует система платных образовательных услуг:

* «Фитнес-аэробика» для детей 3-7 лет (Жукова Т.А., Корсакова Е.А.) – 2 раза в неделю;
* «Английский язык для дошкольников» 3-7 лет (Давыдова О.И.) – 2 раза в неделю;

Процент воспитанников, охваченных платными образовательными услугами на отчетный период, составил 83%.

Педагоги учреждения организую кружковую работу с воспитанниками по различным направлениям. Образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования. 33% педагогов реализуют программы по бесплатному дополнительному образованию детей. По результатам мониторинга можно судить о достаточно высоком уровне работы педагогов по дополнительному образованию.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим образовательным областям:

* Физическое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие

Отдельно выстраивается коррекционное развитие для детей с особыми возможностями здоровья, обусловленными нарушениями зрения.

**Физическое развитие**

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи:

* 1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
  2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
  3. Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
  4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
  5. Воспитывать интереса к доступным видам двигательной деятельности.

**Познавательное и речевое развитие.**

Цель: способствовать всестороннему развитию детей в процессе различных видов деятельности, развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности и их тесном взаимодействии.

Задачи:

1. Формировать у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (зем­ля, вода, воздух);
4. Формировать элементарных экологических представлений.
5. Обеспечить интеграцию реализуемых программ.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

1. Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыки, архитектуры).
2. Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.
3. Развивать творчество детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
4. Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения.
5. Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах.
6. Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном ок­ружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простей­ших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
2. Формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и «зонных изменениях;
3. Формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.
4. Обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.
5. Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: **физическое и коррекционное направления в развитии воспитанников.**

**3.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Цель коррекционно–развивающей работы – обеспечение максимальной возможной социальной адаптации, вовлечение в процесс социальной интеграции и личной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении функционируют **9 групп комбинированной направленности,** которые одновременно посещают дети с нарушениями зрения и дети без ОВЗ. На этапе завершения дошкольного образования все дети комбинированных групп осваивают АООП. При планировании и организации образовательной деятельности в этих группах учитываются особенности развития и потребности детей с нарушение зрения, а именно:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;

- комплексный (клинико-физиологоческий, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения;

- соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

- деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями зрения;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушениями зрения;

- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения;

- создание офтальмогигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 3-х до 7-ми лет.

* 1. **Управление качеством образования в МДОУ**

**4.1 Цель и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного** **образования**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 112» (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15). <https://mdou112.edu.yar.ru//docs/2018_2019_uch__god/oop_mdou_detskiy_sad_n_112_0.doc>

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушениями зрения, реализуется по Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 112» (далее АООП).

<https://mdou112.edu.yar.ru//docs/2017_2018_uch_god/aoop_novaya_redaktsiya.docx>

**Цель ООП** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции и компенсации нарушений развития.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная, изобразительная, музыкальная.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом; образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**4.2 Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В МДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основе организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-тичасовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 80% и 20%.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

**4.3 Результативность образовательной деятельности ДОУ**

В 2019-2020 учебном году педагоги организовывали воспитательно-образовательную работу во всех дошкольных группах, основываясь на комплексно-тематическом принципе планирования. Педагогами были проведены мероприятия для детей и родителей в соответствии с годовым планом работы:

* 9 педагогов провели открытые просмотры образовательной деятельности на уровне учреждения;
* 15 педагогов провели консультации для педагогических работников в соответствии с годовыми задачами (Павлова Т.Е., Жукова Т.А., Савватеева Д.А., Коломоец Н.В., Корсакова Е.А., Цветкова И.В., Ерохина Е.В., Тарасенко И.А., Ртищева Н.Ф., Аргунова Е.А., Васенина С.В., Кисса О.Н., Лебедева О.В., Придыбайлова А.Н., Параунина Н.О.);
* Педагоги ДОУ стали активными разработчиками и участниками проектов различных уровней:

- проект «Развитие системы Детско-родительских университетов в рамках взаимодействия учреждений дошкольного образования через организацию массовых физкультурных мероприятий». Разработчики проекта: МДОУ «Детский сад № 112» города Ярославля, Ассоциация школьных спортивных клубов города Ярославля;

- физкультурно-оздоровительный проект «На лыжи вставай - здоровье укрепляй!», разработчики проекта инструктор по физической культуре Жукова Т.А., воспитатель Савватеева Д.А.;

- физкультурно-оздоровительный проект «Такие увлекательные классики!», разработчики проекта инструктор по физической культуре Жукова Т.А., воспитатель Савватеева Д.А., воспитатель Коломоец Н.В.

- сетевой проект «Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности во взаимодействии учреждений системы дошкольного образования г. Ярославля»;

- сетевой проект «Эффективные практики управления комплексной безопасностью в современном дошкольном образовательном учреждении».

* За прошедший учебный год педагоги ДОУ неоднократно презентовали опыт работы, организуя открытые мероприятия и мастер-классы для педагогов района и города:

- «Сказкотерапия как эффективное средство формирования психологического здоровья дошкольников» (заведующий Парамонова М.А., старшие воспитатели Зайцева А.С., Шипина Н.С., воспитатели Тарасенко И.А., Барашкова О.М., учитель-дефектолог Придыбайлова А.Н.);

- семинар для педагогов города в рамках КПК «Создание условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения» (заведующий Парамонова М.А., старший воспитатель Шипина Н.С., учителя-дефектологи: Придыбайлова А.Н., Корсакова Е.А., Горюнова В.А., Мякутина Л.В., Павлова Т.Е., Войтанова Н.В.).

В течение 2019-2020 учебного года были созданы и функционировали рабочие группы из числа педагогов образовательного учреждения по различным направлениям работы:

* рабочая группа по разработке модели Представления ППк на обучающегося для предоставления на ППК (руководитель группы: Придыбайлова А.Н., члены группы: Корсакова Е.А., Войтанова Н.В., Краева Н.В., Фокина И.Ю., Барашкова О.М.);
* рабочая группа по разработке Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (руководитель группы: Придыбайлова А.Н., члены группы: Мякутина Л.В., Ерохина Е.В., Павлова Т.Е., Краева Н.В.);
* рабочая группа «Эффективные практики управления комплексной безопасностью в современном дошкольном образовательном учреждении» (руководитель группы: Парамонова М.А., члены группы: Зайцева А.С., Шипина Н.С.);
* рабочая группа по муниципальной стажировочной площадке «Создание условий для обучения детей с ОВЗ в ДОУ» (руководитель группы: Придыбайлова А.Н., члены группы: Шипина Н.С., Павлова Т.Е., Корсакова Е.А., Мякутина Л.В., Ерохина Е.А., Войтанова Н.В., Горюнова В.А., Барашкова О.М., Тарасенко И.А., Кузьмичева Т.А., Параунина Н.О.);
* рабочая группа по направлению «Содержание работы по образовательной области «Развитие речи» (руководитель группы: Ткаченко Е.Ю., члены группы: Шипина Н.С., Звонарева С.В., Параунина Н.О., Кисса О.Н., Киселева-Бруни А.Ю.);
* рабочая группа по подготовке к проведению организационно-массового мероприятия «Умные каникулы» и «Педагогическая карусель» (руководитель группы: Зайцева А.С., члены группы: Фокина И.Ю., Звонарева С.А., Мякутина Л.В., Корсакова Е.А., Жукова Т.А., Гаврилова Н.А., Суратова А.В., Савватеева Д.А.);
* рабочая группа «Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности» (руководитель группы: Зайцева А.С., члены группы: Жукова Т.А., Савватеева Д.А., Корсакова Е.А., Коломоец Н.В.).

Итогом работы творческих групп стала подготовка и выступление на мероприятиях различного уровня, разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году педагоги, родители и воспитанники МДОУ «Детский сад № 112» принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:

**Участие педагогов МДОУ в конкурсах различного уровня за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
|  | Ежегодный городской конкурс "Лучшее новогоднее оформление" | Муниципальный | Участие |
|  | Летние Семейные Игры | Муниципальный | Грамота за I место в общем зачете,  Грамота за I место по мини-футболу,  Грамота за I место в игре городки,  Грамота за I место в соревнованиях на туристической полосе,  Грамота за II место по перетягиванию каната,  Инструктор по физической культуре Жукова Татьяна Александровна была признана лучшим тренером. |
|  | Фестиваль дошкольного спорта «Мини-футбол» среди родителей и преподавателей АШСК г. Ярославля | Муниципальный | Грамота и кубок за II место |
|  | Открытый городской экологический конкурс на самую неординарную кормушку «Птичку жалко» | Муниципальный | Участие |
|  | Фестиваль дошкольного спорта «Волейбол» среди родителей и преподавателей АШСК г. Ярославля | Муниципальный | Грамота и кубок за II место |
|  | Городской конкурс «Лучшая образовательная программа для детей с ОВЗ» | Муниципальный | Участие |
|  | Открытый городской творческий конкурс «Ляпинская слобода – яркая сковорода» | муниципальный | Участие |
|  | Городской конкурс творческих работ «Веселая масленица» | Муниципальный | Участие |
|  | Городской конкурс масленичный кукол «Краса масленица» | Муниципальный | Участие |
|  | Зимние семейные игры Лиги школьный семейных клубов Ярославской области | Региональный | Грамота и кубок за 2 место в общекомандном зачете |
|  | Всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и инновации физического воспитания обучающихся образовательный организаций» | Всероссийский | Статья включена в программу конференции |
|  | Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России-2019» (Полунина Е.В.) | Муниципальный этап | Дипломант |

**Участие воспитанников, МДОУ «Детский сад № 112» в конкурсах различного уровня 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  конкурса | Уровень | Результат |
|  | Региональный спортивный фестиваль «Дети и спорт – Будущее России!» | Региональный | I место в забеге среди дошкольников |
|  | Летние Семейные Игры | Муниципальный | Грамота за I место в общем зачете,  Грамота за I место по мини-футболу,  Грамота за I место в игре городки,  Грамота за I место в соревнованиях на туристической полосе,  Грамота за II место по перетягиванию каната,  Инструктор по физической культуре Жукова Татьяна Александровна была признана лучшим тренером. |
|  | Фестиваль дошкольного спорта – Первенство АШСК г. Ярославля по лёгкой атлетике среди команд детских садов | Муниципальный | Грамота за I место в беге на 200 метров среди мальчиков,  Грамота за I место в метании мешочка на дальность среди мальчиков,  Грамота за II место в беге на 30 метров среди мальчиков и девочек?  Грамота за III место в беге на 200 метров среди девочек,  Грамота за III место в беге на 30 метров среди мальчиков,  Грамота за III место в прыжках в длину среди мальчиков,  Грамота за I место в комбинированной эстафете |
|  | Городской конкурс творческих работ «Мой мир – мой детский сад» | Муниципальный | Грамота за I, II и III места |
|  | Городской конкурс «Семейные ценности» | Муниципальный | Участие |
|  | Спартакиада среди родителей и преподавателей АШСК по мини-футболу | Муниципальный | Грамота и кубок за II место |
|  | Открытый городской экологический конкурс на самую неординарную кормушку «Птичку жалко» | Муниципальный | Диплом II степени |
|  | «Спартакиада среди родителей и преподавателей АШСК по волейболу» | Муниципальный | Грамота и кубок за II место |
|  | Городской конкурс «Помни каждый гражданин, телефон спасенья -01» | Муниципальный | Участие |
|  | Открытый городской творческий конкурс «Ляпинская слобода – яркая сковорода» | муниципальный | Участие |
|  | Городской конкурс творческих работ «Веселая масленица» | Муниципальный | Участие |
|  | Международный игровой конкурс «Человек и природа» тема «Сказки о дружбе» | Международный | Сертификаты за I, II, III места |
|  | Зимние семейные игры Лиги школьный семейных клубов Ярославской области | Региональный | Грамота и кубок за 2 место в общекомандном зачете |
|  | Фестиваль дошкольного спорта «Лыжные гонки» ассоциации школьных спортивных клубов | Муниципальный | Грамоты за I, II, III места |
|  | XVI открытый конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой» | Муниципальный | Грамота за 2 место |
|  | Городской природоохранный конкурс-акция «Пернатая радуга!» | Муниципальный | Свидетельство участника |
|  | Дистанционный городской конкурс, посвященный первой женщине космонавту В.В. Терешковой «Поздравительная открытка С Днем Космонавтики» | Муниципальный | Свидетельство участника |
|  | Дистанционный региональный конкурс «Спорт-это здорово!» | Региональный | Участие |
|  | Региональный конкурс «Марафон Чемпионов» | Региональный | Диплом II степени в номинации «Оригинальность и креатив всех победит!» |
|  | Международный игровой конкурс «Человек и природа» тема «Домашние животные» | Международный | Сертификаты за I, II, III места |

**5. Организация образовательного процесса**

**5.1 Режим функционирования**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112» является звеном муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

МДОУ «Детский сад № 112» (далее - Детский сад) работает по пятидневной рабочей неделе: с 12-тичасовым пребыванием детей в группах общеобразовательной направленности и в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленных нарушениями зрения, и детей без ОВЗ с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

**5.2 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности**

Залогом гармоничного физического и полноценного психического развития ребёнка является соблюдение режима дня.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов сотрудники учитывают также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика на воздухе или в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры, занятия физкультурой, логоритмикой, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку.

Обеспечить воспитание здорового ребёнка можно только при условии грамотного медико-педагогического контроля, в который входит:

* медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы;
* медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям;
* санитарно - педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви занимающихся детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учётом их физической подготовленности, имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Особое внимание в режиме дня уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Для этого необходимы:

* чёткая организация теплового и воздушного режима в помещении;
* рациональная, не перегревающая одежда детей;
* соблюдение режима прогулок во все времена года (4 часа в день);
* гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры или с добавлением лекарственных трав и др.);
* хождение босиком по ребристой дорожке или дорожке с шипами;
* контрастные воздушные ванны в комплексе с дыхательной гимнастикой

В комплексе закаливающих процедур, оберегающих нервную систему детей от перегрузок, особую роль играет правильно организованный дневной сон. В связи с этим воспитатели учитывают следующие моменты:

* обеспечивают в момент подготовки ко сну спокойную обстановку, исключают шумные игры за 30 минут до сна;
* первыми за обеденный стол сажают детей с ослабленным здоровьем, чтобы затем их первыми уложить в постель;
* проветривают спальное помещение перед сном со снижением температуры воздуха на 3-5 градусов;
* для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и аутогенной тренировки.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того чтобы она действительно давала эффект, педагоги меняют последовательность видов деятельности детей на прогулке в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий.

Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры и развлечения.

Воспитание здорового ребенка – основная задача детского сада. Для реализации этой задачи проводится каждодневная планомерная работа в следующих направлениях:

* создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
* повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей;
* комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
* воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей создана богатая развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая принципам ФГОС. Так, в группах выделено достаточно места для активного движения детей, организованы центры физической активности, которые оснащены необходимым физкультурным оборудованием и инвентарём. На территории детского сада оборудована физкультурная площадка для спортивных и подвижных игр, беговые дорожки, «полоса препятствий» (дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), волейбольная площадка, футбольное поле.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | Ответственный |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в октябре и апреле) | Старшая медсестра  Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 2. | Физическая культура  А) в зале  Б) на воздухе | Все группы | 3 раза  в неделю 2 раза;  1 раз | Инструктор по физкультуре |
| 3. | Подвижные игры и упражнения на воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, инструктор по физкультуре |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 7. | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп. |
| 8. | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп. |
| 9. | День здоровья | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень - весна) возникновения инфекции) | Старшая медсестра |
| 3 | Полоскание полости рта после обеда | Все группы кроме группы для детей раннего возраста | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 4. | Кварцевание групп | Все группы | В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей  оооотсутствие | Старшая медсестра |
| **IV. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | |
| 1 | Полоскание полости рта после обеда | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | Ходьба босиком по массажным дорожкам | Все группы | После сна | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 5. | Умывание прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 6. | Воздушные ванны | Все группы | Перед сном и после сна | Воспитатели, младшие воспитатели |

В детском саду организуется оптимальный двигательный режим

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий и форма двигательной активности детей. | Особенность организации. |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия.** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-12 мин (в зависимости от возраста детей) |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, в течение 7-10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| гимнастика для глаз | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Артикуляционная гимнастика | 2-3 раза в день по 3-5 минут |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15-20 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Согласно расписанию. |

Система закаливающих мероприятий в течение дня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| 1. | Прием детей на воздухе | С апреля по октябрь | Круглый год при благоприятных условиях погоды | | |
| 2. | Утренняя зарядка (обширное умывание) | С мая по сентябрь на улице - оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде.  С ноября по май в - зале в спортивной форме. | | | |
| 3. | Воздушно-температурный режим | В группе - +20  В спальне - +18 | В группе - +18  В спальне - +16-17 | В группе - +18  В спальне - +16-17 | В группе - + 18  В спальне - + 16-17 |
| 4. | Сквозное проветривание  (в отсутствие детей) | Два раза до +14-16 | Три раза в день до +14-16 | | |
| 5. | Одностороннее проветривание | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны | | | |
| 6. | Одежда детей в группе | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом | | | |
| 7. | Сон | В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек. | | | |
| 8. | Гимнастика пробуждения, умывание. | Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика | Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по мокрым дорожкам | | |

Режим дня для каждой возрастной группы

*(Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовое пребывание ребенка в детском саду)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа раннего возраста с 2 до 3 лет | Группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет | Группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет | Группа дошкольного возраста разновозрастная с 4 до 7 лет | Группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет | Группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет |
| Прием детей, осмотр, игры | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 | 8.15-8.20 | 8.20-8.25 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.25-8.35 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 8.30-8.40 |  |  |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 | 8.20-9.00 | 8.25-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10  9.15-9.25 | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| 9.25-9.40 | 9.30-9.50 | 9.35-10.00 | 9.35-10.00 | 9.40-10.10 |
|  |  |  | 11.00-11.25 (на воздухе) | 11.00-11.25 (на воздухе) | 10.20-10.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке | 9.25- 9.50 | 9.40-10.00 | 9.50-10.10 | 10.35-10.55 | 10.35-10.55 | 10.50-11.10 |
| Прогулка | 9.50 - 11.20 | 10.00-11.35 | 10.10-11.50 | 10.55-12.25 | 10.55-12.25 | 11.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20-11.30 | 11.35-12.00 | 11.50-12.15 | 12.25-12.40 | 12.25-12.35 | 12.30-12.40 |
| Обед | 11.30-11.50 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.35-12.55 | 12.35-12.55 | 12.40-12.55 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 | 12.30-12.45 | 12.45-13.00 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 | 12.55-13.00 |
| Сон | 12.00-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность | 15.15-15.25 | 15.15-15.35 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.25 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 15.25-15.45 | 15.35-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.25-15.55 |
| Индивидуальная работа, игры, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность | 15.45-16.45 | 15.50-16.50 | 15.50-16.55 | 16.00-16.55 | 16.00-16.55 | 15.55-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45-17.00 | 16.50-17.05 | 16.55-17.10 | 16.55-17.10 | 16.55-17.10 | 17.00-17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.20-18.30 | 17.25-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

**6. Основные направления ближайшей деятельности учреждения**

Перспективы развития ДОУ неразрывно связаны с проблемами и программой развития муниципальной системы образования. С учетом этих позиций определяются задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжать инновационную деятельность на муниципальном уровне по теме «Современный детский сад – островок счастливого детства»
2. Продолжать работу в рамках муниципальной стажировочной площадки «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ»
3. Принимать участие в сетевых проектах: «Эффективные практики управления комплексной безопасностью в современном дошкольном образовательном учреждении», «Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности во взаимодействии системы учреждений дошкольного образования г. Ярославля»
4. Повышать эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды в решении образовательных задач детей всех возрастных групп.
5. Совершенствовать содержание образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте.
6. Совершенствовать условия, обеспечивающие поддержку и развитие одаренности ребенка.