**Гимн города Ярославля**

*(музыка А.Н. Пахмутовой, слова Н.Н. Добронравова)*

Россия ещё не умолкла,  
И колокол грозен, как встарь.  
Года пролетают над Волгой,  
Не старят они Ярославль.  
Ах, ты русская земля — шум дубрав...  
Мудрым был великий князь Ярослав.  
Краше места не найдешь,  
До чего же ты хорош,  
Ярославль, Ярославль!  
Куполов старинных вязь...  
Город — воин, город — князь,  
Ярославль мой, город — князь.  
Легендой и дивной, и давней  
Красивый наш город воспет.  
Любимой моей Ярославны  
На свете прекраснее нет...  
Ах, ты русская земля — шум дубрав...  
Мудрым был великий князь Ярослав.  
Краше места не найдешь,  
До чего же ты хорош,  
Ярославль, Ярославль!  
Куполов старинных вязь...  
Город — воин, город — князь,  
Ярославль мой, город — князь.  
Храним мы старинные святцы  
И славим наш город трудом.  
Гордимся, что мы — ярославцы.  
Мы честно и дружно живем.  
Ах, ты русская земля — шум дубрав...  
Мудрым был великий князь Ярослав.  
Краше места не найдешь,  
До чего же ты хорош,  
Ярославль, Ярославль!  
Куполов старинных вязь...  
Город — воин, город — князь,  
Ярославль мой, город — князь.​

**Список литературы для домашнего чтения**

**Тема: Наш город. Моя улица.**

1. З. Александрова «Родина»
2. С. Михалков «Моя улица».
3. С. Баруздин «Страна, где мы живём».

Конспект НОД по рисованию в старшей группе «Вот эта улица»

Ход НОД

Воспитатель: В нашем городе много домов, чтобы всем хорошо жилось, построены детские сады, школы, магазины. А чтобы жители города спокойно переходили **улицы**, созданы дорожные знаки, пешеходные дорожки *(показ иллюстраций)*. Кто строит дома? *(ответы детей)* Как они их строят? Какие материалы используют в работе? *(ответы детей)*.

- Одинаковые ли здания по внешнему виду и назначению? *(ответы детей)*. Искусство создавать и придумывать здания, называется архитектурой, а человек, который этим занимается – архитектором.

Воспитатель: Что общего у всех этих зданий?

Дети: В каждом здании есть окна, двери, этажи, стены, крыша.

- Кто мне скажет, чем эти здания отличаются друг от друга?

Дети: Здания отличаются друг то друга высотой, цветом стен, украшениями и т. д.

Воспитатель: А чем ещё могут отличаться друг от друга здания? *(выслушать все варианты детей)*

- Ещё здания могут отличаться друг от друга тем, из какого материала их построили. Если дом построен из кирпича, значит он какой?

Дети: Кирпичный.

Воспитатель: А если дом построен из камня? *(каменный)*

- Дом, построенный из панелей, он какой? *(Дом из панелей – панельный)*

- Сегодня мы с вами будем **рисовать улицу нашего города**.

- Ребята, а что обычно есть на каждой **улице**? *(Здания, дома)*.

- Правильно, на ней есть разные дома. Кто мне скажет, как **нарисовать дом**? *(выслушать варианты детей)*

Воспитатель: Обратите внимание на изображение центральной **улицы города**. А на какие части делится дорога? *(На проезжую часть и тротуар)*.

- А для чего нужен тротуар? *(Чтобы по нему могли безопасно ходить люди, пешеходы)*.

- А для чего служит проезжая часть? *(Для машин, транспорта)*.

Воспитатель: Вы знаете, что главным условием на любой **улице** города является безопасность и для пешеходов и для водителей, поэтому большинство **улиц** разделено на полосы для движения транспорта. Посередине **улицы проходит полоса**, справа и слева от нее машины движутся в разные стороны. А для пешеходов есть тротуары, переходы, *«зебры»* и светофоры.

- С чего мы начинаем **рисовать**? Что первое, нам, необходимо определить? *(ответы детей)*

Воспитатель: **Рисовать мы начинаем**, с выделения линии горизонта.

- Какими, нам кажутся предметы дальние по сравнению с ближними? *(ответы детей)*

- Правильно, дальние предметы гораздо меньше, чем ближние.

Воспитатель: Как мы будем **рисовать дома**, которые находятся вдали? Такими же большими, как и те, что находятся на ближнем плане?

- Обратите внимание на дорогу и тротуар, как она изображена?

- Правильно, чем дальше от нас, тем она становится тоньше. Напоминает длинный треугольник.

Воспитатель: После того как мы определили линию горизонта и линии дороги, немного отступаем от края листа, чтобы осталось место для **улицы**. Сначала мы рисуем несколько прямоугольников разных по высоте, ширине – это крыша и стены. Затем **дорисовываем детали – окна**, двери, балконы и т. д.

- Все это, ребята, нужно отразить в ваших рисунках. Прежде чем приступить к работе, давайте немного отдохнём.

Физминутка.

Вы достать хотите крышу?

Потянитесь вверх повыше -

Вы достать хотите крышу. *(Потягивания - руки вверх.)*

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай. *(Повороты туловища в стороны.)*

Руки в стороны потянем *(Потягивания - руки в стороны.)*

И на место снова сядем. *(Дети садятся)*.

Практическая часть.

Перед детьми находятся образцы рисунков **улиц города**.

Самостоятельное выполнение задания детьми.

В процессе работы воспитатель напоминает об основных приемах **рисования объемных зданий**. Отмечает, что стены зданий обычно бывают светлыми, поэтому при закрашивании нужно слабо нажимать на карандаш, чтобы получить светлый тон. Карандаш следует держать наклонно к бумаге, подальше от его кончика.

Воспитатель: Ребята, а сейчас кто хочет рассказать про свой рисунок, про **улицу**, которую **нарисовали**?

- Что мы интересного узнали сегодня на занятии?

-Какие еще интересные места есть в нашем городе?