|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
|    **Формирование элементарных математических представлений детей 4-5 лет посредством развивающих логико-математических игр****Консультация для родителей***Жизнь человека начинается с детства,*http://howdelish.com/images/55db2122677dd.jpg*а детство немыслимо без игры.* http://howdelish.com/images/55db2122677dd.jpgДошкольное детство – период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности. Главная задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы ребенок вырос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Важнейшим условием развития ребенка является освоение им позиции субъекта (активного участника) детских видов деятельности. Общепризнано, что основной вид деятельности дошкольника – игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Использование в образовательной работе с детьми того или иного вида игр зависит, прежде всего, от того, какую цель и задачи ставит перед собой педагог, чему он хочет научить ребенка, какие качества и способности развить в процессе игры.Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста предполагает, прежде всего, развитие мыслительной деятельности ребенка, рост активных познавательных действий, выполняя которые ребенок осваивает окружающий мир – связи и зависимости предметов и явлений, освоение таких свойств как форма, цвет, размер, площадь, масса, емкость и т.д. Успешное развитие мыслительной деятельности ребенка происходит при развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые (исследовательские) действия, соотносить действия с результатом, стремиться к конечной цели на основе прогнозирования, объективно оценивать результат. Успешность осуществления деятельности зависит от умения ребенка анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и т.д. В качестве эффективной технологии развития мыслительной и практической познавательно-исследовательской деятельности дошкольника, формирования математических представлений широко используются развивающие логико-математические игры. Их можно классифицировать по цели применения:1. Игры на плоскостное моделирование (головоломки)* «Танграм», «Колумбово яйцо»
* «Чудо-крестики», «Чудо-соты»
* «Геоконт», «Математический планшет»

2. Игры на объемное моделирование* «Уголки», «Уникуб», «Сложи узор»

3. Игры на трансформацию, трансфигурацию* «Квабрат Воскобовича», «Змейка»
* «Игровой квадрат», «Клубок», «Куб»

4. Игры на составление целого из частей* «Чудо-цветик», «Соты Кайе»
* «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник»

5. Игры на освоение счета* «Счетные палочки Кюизенера»

6. Игры на выявление свойств* «Логические блоки Дьенеша»

7. Игры на ознакомление с цифрами* «Прозрачная цифра».

Играя в эти игры, детей осваивают:* умение пользоваться эталонами познания: цвет, форма, мера (размер, масса), модель, образ.
* владение способами познания: сравнение, обследование, счет, классификация и др.
* получают логико-математический опыт.
* развивают мышление, сообразительность, смекалку.

В каждой из игр играющий поставлен перед необходимостью осознания цели, осуществления практического действия и получения результата, ответа на вопросы: что от чего зависит, как быть в данной ситуации.***Принципы организации игр*** * Отсутствие принуждения
* Развитие игровой динамики (от малых успехов к большим)
* Поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей
* Взаимосвязь игровой и мыслительной деятельности
* Постепенный переход от простых форм и способов осуществления игровых действий к сложным.

***Методика организации и проведения логико-математических игр***1. Создание предметно-игровой обстановки в соответствии с сюжетной линией предстоящей игры.
2. Создание игровой или проблемной ситуации (завязка)
3. Развитие сюжета, в процессе которого дети становятся активными участниками игры.
4. Подведение итогов (содержательный или эмоциональный)

Условно можно выделить три этапа в освоении ребенком игр:1. Игры с взрослыми и сверстниками (совместные)
2. Игры на уровне проявления самостоятельности
3. Игры с взрослыми и сверстниками на более высоком уровне (по сравнению с первым этапом).

Их так же можно разделить по цели применения: игры на плоскостное и объемное моделирование, трансформацию и преобразование объектов, освоение счета, сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) понятия часть-целое, пространственных отношений и т.д.Игры так же способствуют развитию глазомера, мелкой моторики, речи, внимания, памяти, воображения, творческого мышления, умения планировать свою деятельность. |  |

…