|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Формирование элементарных математических представлений детей 4-5 лет посредством развивающих логико-математических игр**  **Консультация для родителей**  *Жизнь человека начинается с детства,*  http://howdelish.com/images/55db2122677dd.jpg*а детство немыслимо без игры.*    http://howdelish.com/images/55db2122677dd.jpgДошкольное детство – период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности. Главная задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы ребенок вырос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным.  Важнейшим условием развития ребенка является освоение им позиции субъекта (активного участника) детских видов деятельности. Общепризнано, что основной вид деятельности дошкольника – игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.  Использование в образовательной работе с детьми того или иного вида игр зависит, прежде всего, от того, какую цель и задачи ставит перед собой педагог, чему он хочет научить ребенка, какие качества и способности развить в процессе игры.  Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.  Процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста предполагает, прежде всего, развитие мыслительной деятельности ребенка, рост активных познавательных действий, выполняя которые ребенок осваивает окружающий мир – связи и зависимости предметов и явлений, освоение таких свойств как форма, цвет, размер, площадь, масса, емкость и т.д.  Успешное развитие мыслительной деятельности ребенка происходит при развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые (исследовательские) действия, соотносить действия с результатом, стремиться к конечной цели на основе прогнозирования, объективно оценивать результат. Успешность осуществления деятельности зависит от умения ребенка анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и т.д.  В качестве эффективной технологии развития мыслительной и практической познавательно-исследовательской деятельности дошкольника, формирования математических представлений широко используются развивающие логико-математические игры. Их можно классифицировать по цели применения:  1. Игры на плоскостное моделирование (головоломки)   * «Танграм», «Колумбово яйцо» * «Чудо-крестики», «Чудо-соты» * «Геоконт», «Математический планшет»   2. Игры на объемное моделирование   * «Уголки», «Уникуб», «Сложи узор»   3. Игры на трансформацию, трансфигурацию   * «Квабрат Воскобовича», «Змейка» * «Игровой квадрат», «Клубок», «Куб»   4. Игры на составление целого из частей   * «Чудо-цветик», «Соты Кайе» * «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник»   5. Игры на освоение счета   * «Счетные палочки Кюизенера»   6. Игры на выявление свойств   * «Логические блоки Дьенеша»   7. Игры на ознакомление с цифрами   * «Прозрачная цифра».   Играя в эти игры, детей осваивают:   * умение пользоваться эталонами познания: цвет, форма, мера (размер, масса), модель, образ. * владение способами познания: сравнение, обследование, счет, классификация и др. * получают логико-математический опыт. * развивают мышление, сообразительность, смекалку.   В каждой из игр играющий поставлен перед необходимостью осознания цели, осуществления практического действия и получения результата, ответа на вопросы: что от чего зависит, как быть в данной ситуации.  ***Принципы организации игр***   * Отсутствие принуждения * Развитие игровой динамики (от малых успехов к большим) * Поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей * Взаимосвязь игровой и мыслительной деятельности * Постепенный переход от простых форм и способов осуществления игровых действий к сложным.   ***Методика организации и проведения логико-математических игр***   1. Создание предметно-игровой обстановки в соответствии с сюжетной линией предстоящей игры. 2. Создание игровой или проблемной ситуации (завязка) 3. Развитие сюжета, в процессе которого дети становятся активными участниками игры. 4. Подведение итогов (содержательный или эмоциональный)   Условно можно выделить три этапа в освоении ребенком игр:   1. Игры с взрослыми и сверстниками (совместные) 2. Игры на уровне проявления самостоятельности 3. Игры с взрослыми и сверстниками на более высоком уровне (по сравнению с первым этапом).   Их так же можно разделить по цели применения: игры на плоскостное и объемное моделирование, трансформацию и преобразование объектов, освоение счета, сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) понятия часть-целое, пространственных отношений и т.д.  Игры так же способствуют развитию глазомера, мелкой моторики, речи, внимания, памяти, воображения, творческого мышления, умения планировать свою деятельность. |  |

…