**Консультация для родителей**

**«Детское экспериментирование на прогулке**

**и его влияние на развитие познавательной активности»**

**(средняя группа)**

****

***«Расскажи - и я забуду,***

***покажи - и я запомню,***

***дай попробовать - и я пойму».***

*(Китайская пословица)*

Воспитатель: Фокина И.Ю.

Ярославль 2022г

«Пятилетний малыш выходит гулять. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное - большущая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается весеннее солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся по воде круги. Лужа морщится. От маленького камушка - немножко. От большого - по воде расходятся широкие круги. Надо бы еще камушков, но их почему-то не оказывается под рукой. Зато в воду летит большая глыбина почерневшего апрельского снега.

Глыбина плюхается с тяжелым звуком и начинает смешно оседать - подтаивает. По поверхности плывут темные пятна крупных льдинок, какой - то мусор… Видно, прятался внутри глыбины. А это что такое? Старый пузырек из под гуаши. На донышке - немного краски. Ну-ка пузырек отправляйся в лужу! В воде причудливым рисунком возникают призрачные красновато - бурые полосы. Возьмем палку, слегка помешаем ею водную муть: волны меняют направление, цветные полоски закручиваются спирально. Что дальше?..»

Примерно такую картину наблюдал однажды весной Николай Николаевич Поддъяков - замечательный психолог, академик РАО, руководитель Лаборатории умственного воспитания Института дошкольного воспитания.

Что делал малыш? Баловался? Отнюдь нет. По мнению Н. Н. Поддъякова занимался наисерьёзнейшим делом - ***экспериментировал.***

На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного вида детской деятельности в познании окружающего мира - экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также, как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

*Экспериментирование* - это активная деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, познания закономерностей и явлений окружающего мира. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму»*. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически и является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Наша задача - сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдет со снегом, если занести в тёплое помещение, как освободить бусинки из ледяного плена и т. п.

Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием нужно с детьми проводить различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом.

Опыты с воздухом:

* дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки);
* у нас есть вдох и выдох;
* сколько весит воздух;
* можно ли поймать воздух?
* бывает ли воздуху холодно?



Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Продолжаем знакомить детей с песком и глиной, их свойствами. Вместе с ними экспериментируем с песком:

* песчаный конус (течения песка);
* свойства насеянного песка;
* свойство мокрого песка;
* песочные часы.



Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды можно познакомить детей со свойствами жидкостей:

* прозрачная вода; 
* вода принимает форму;
* замёрзшая вода;
* тающий лёд;
* где вода?
* что растворяется в воде?

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются - как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние учить - значит сделать шаг - в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - делать выводы.

Наша задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

**При экспериментировании** должна соблюдаться *техника безопасности.*

1. Бери только нужные для работы материалы.

2. С сыпучими предметами работай на подносе.

3. Окончив работу, положи все на место.

Прогулка - это замечательное время, когда взрослый может постепенно приобщать малыша к тайнам природы - живой и неживой, а у ребенка появляется возможность **экспериментировать** в естественных условиях, (опыты с песком, снегом, почвой и т. д.) Наблюдение за сосульками, снежинками, лужами после дождя, солнцем, радугой.

С помощью наблюдения дети **познают** внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и д. р.) и приобретают различные навыки, направленные на**познание.**

