Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 112»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Трудовое воспитание в детском саду.**

**Труд в природе»**

Подготовила воспитатель

Лукоянова Н.И.

2016 г.

**Труд в природе**

Трудовое воспитание является необходимым, важным условием подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, умением себя обслужить.

Основная задача трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

**Виды детского труда:**

* Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
* Хозяйственно – бытовой труд (связанный с уборкой групповой комнаты, участка);
* Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
* Ручной труд (работа с бумагой, картоном, тканью, с природным материалом).

Самостоятельная трудовая деятельность во всех возрастных группах организуется в не занятий.

**Формы организации труда:**

* Индивидуальные поручения;
* Дежурство;
* Коллективный труд.

Для трудовой деятельности дошкольников необходимо специальное оборудование. Оно должно соответствовать эстетическим и гигиеническим требованиям, быть удобным для использования, соответствовать возрастным особенностям детей и в то же время должно быть настоящим. Очень хорошо, если в группе имеются клеенчатые фартуки на каждого ребенка, они избавляют детей от боязни испачкаться во время работы.

наиболее ценной является работа в природе.

**Воспитательное значение труда в природе:**

* В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе;
* Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям;
* У детей воспитывается взаимопомощь, трудолюбие и уважение к труду.

**Образовательные задачи труда в природе:**

* Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития;
* Труд в природе создает благоприятные условия для сенсорного развития дошкольников;
* Труд в природе является одним из способов развития наблюдательности.

**Охрана здоровья детей во время во время трудовой деятельности.**

Процесс работы надо организовать так, чтобы детям было интересно, увлекательно, чтобы они могли помочь друг другу. Не перегружать детей, вовремя заканчивать работу. Следить за тем, что бы дети пользовались инвентарем аккуратно, не поранили ни себя, ни других (работа с граблями, лопатой). Во время труда обеспечить смену движений, задание, чтобы дети не переутомились. В зависимости от условий и возраста дети могут работать без перерыва от 10 до 25 минут.

**Трудовая деятельность детей в природе:**

1. Труд в уголке природы:

* *Уход за комнатными растениями:* мытье, полив, рыхление, обрывание сухих листьев, подкормка, пересадка, размножение любыми способами, борьба с вредителями;
* *Уход за птицами:* кормление, мытье кормушки и поилки, уборка клетки;
* *Уход за рыбками:* кормление, долив воды, мытье камушков и водных растений;
* *Уход за зверями:* кормление, уборка клеток;
* *Зимне –* *весенние посадки и посевы:* подготовка почвы, семян, полив, заполнение журнала наблюдения.

1. Труд в цветнике и огороде: подготовка почвы, посадка и посев семян, плодов, рассады цветов, овощей. Полив, рыхление, подкормка, прореживание, сбор урожая и семян.
2. Труд в саду: обкапывание кустов и деревьев, побелка стволов, уборка листьев, полив, сбор урожая.
3. Знакомство детей с трудом взрослых в природе:

* Осенью люди убирают урожай в поле, собирают фрукты и овощи в саду и огороде, высаживают в грунт деревья и кустарники;
* Весной пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники и деревья;
* Летом трудятся в поле, на сенокосе, в саду.

**Оценка труда ребенка**

Для ребенка исключительно важно узнать мнение взрослого, опытного и авторитетного человека, насколько точно выполнил работу, каких результатов добился.

Взрослые допускают большую ошибку, если перехваливают ребенка или предъявляют ему необоснованно высокие требования. Между тем ребенок должен испытать удовлетворение от своего труда и от оценки взрослого. Кроме того, ребенок, как правило, прекрасно осознает несправедливость повышенной оценки (он то знает, что не очень старался и что результат его труда не заслуживает похвалы). А другой будет очень огорчен, может даже потерять веру в свои силы, если мама или папа не отметят его старания хорошо работать, а увидят только промахи, недостатки и будут критиковать.

Оценивая труд ребенка надо учитывать индивидуальные его особенности. Особенно важен такт в общении с легко возбудимыми, ранимыми, застенчивыми детьми. Оценку обязательно надо начать с похвалы, а потом сказать тактично замечания или пожелания на следующее выполнение, и ребенок обязательно прислушается.