Развитие осязания и мелкой моторики руки у детей с нарушениями зрения

Процессы познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения протекают при совместной деятельности неполноценного зрения и сохранных анализаторов. Но они задействованы не полную меру. Особенно это относится к осязанию, которое спонтанно развивается недостаточно.

Перед тифлопедагогом стоит задача: научить ребенка с нарушением зрения получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использовать навыки осязания в игровой, учебной, бытовой деятельности.

Первые занятия тифлопедагог посвящает знакомству со строением рук, названием пальцев, учит выполнять различные действия всей рукой и каждым пальцем в отдельности. Тифлопедагог формирует у детей последовательное осязательное обследование игрушек и предметов ближайшего окружения по определенному плану: правильно брать в руки (например: грибок надо брать за ножку и т. д.), обследовать двумя руками сверху вниз, обращать внимание на детали, выделять все осязательно воспринимаемые признаки, отличающие ту или иную игрушку, предмет т.е. те по которым они могут быть узнанными. Например: при обследовании куклы ребенок должен выделить голову, туловище, руки, ноги.

Свои действия при осязательном обследовании дети должны научиться сочетать с целенаправленным зрительным восприятием. С целью обучения детей зрительному контролю за действиями своих рук тифлопедагог предлагает задания, в которых надо обвести предмет по контуру, подобрать изображение к контуру, фигурки к прорезям.

На первых этапах обучения тифлопедагог проводят с детьми игры и упражнения, требующие одновременного использования и зрения, и осязания. Позже детей учат обследовать и узнавать игрушки, предметы, геометрические эталоны только осязательно.

Также на первых этапах обучения важным приемом выступают совместные обследующие действия ребенка и тифлопедагога, сопровождаемые словесными описаниями педагога, а позже самого ребенка. Вопросы, которые педагог задает ребенку, направляют его осязательные обследования, помогают выделить необходимые признаки и словесно их обозначить.

Тифлопедагог предлагает игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и координированность движений рук: конструкторы, мозаики, мелкие игрушки, бусины, обводки, раскраски. Для укрепления мышц рук, развитии силы пальцев используются резиновые кольца, мячи, элементы массажа и пальчиковая гимнастика.

В занятия по развитию осязания и мелкой моторики педагог включает различные виды предметно-практической деятельности.

Развитие у дошкольников со зрительной патологией осязания и мелкой моторики руки расширяет их познавательные возможности ,способствует развитию мыслительной деятельности и речи, обогащает их представления об окружающем мире.

Учитель-дефектолог

Е. В. Ерохина