Муниципальное дошкольное образовательное дошкольное учреждение

 «Детский сад № 112»

**«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯНИЯ**

**У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»**

Подготовила:

учитель – дефектолог Павлова Т.Е.

Зрение — самый мощный источник информации о внешнем мире. 85—90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор, и частичное или глубокое нарушение его функций вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии ребенка.

Значение зрительного восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, вниманию, воображению. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, которые не заметит взрослый.

Из за нарушения зрительных функций у детей снижаются все показатели зрительного восприятия (точность, целостность, скорость), в то же время сам процесс восприятия в силу возрастных особенностей еще не качественен и недостаточен развит.

 Нарушение бинокулярного зрения приводит к неустойчивости фиксации взора.

При частичном **зрительном** поражении наблюдается обеднённость **зрительных впечатлений.** Недостатки в **зрительной** ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребёнка об окружающем мире, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление познавательных процессов.

С помощью глаз человек **воспринимает освещённость**, цвет, величину, форму предметов, ориентируется в пространстве. При нарушении **зрения** происходит сокращение, ослабление функций **зрительного восприятия,** наблюдаются трудности при опознавании рисунков и предметов.

Выявлены следующие нарушения **восприятия рисунков**: замедленность образа, неточность, пропуск деталей изображения *(Ю. А. Кулагин)*.

При нарушениях зрения происходит сокращение и ослабление функций зрительного восприятия. Так, избирательность восприятия ограничивается сужением круга интересов, снижением активности отражательной деятельности, меньшим, по сравнению с нормой, эмоциональным воздействием объектов внешнего мира.

При значительном снижении остроты зрения отмечается замедленность восприятия, фрагментарность, страдает полнота обозрения, наблюдательность. У детей с нарушениями зрения скорость зрительного восприятия подвержена более резким колебаниям. Нарушения зрения влияют не только на скорость, но и на качество восприятия, на его точность и полноту.

Изучив особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, можно сделать вывод, что зрительное восприятие у таких детей имеет специфические особенности (отличается замедленностью восприятия, фрагментарностью, страдает полнота обозрения, наблюдательность), но занимает также центральное место в психической деятельности человека, как и у нормально видящего.

 В связи с этим детям со сниженным зрением требуется специально организованное зрительное перцептивное обучение, способствующее компенсаторному развитию восприятия.

 Средством реализации, программного материала являются целенаправленное формирование у детей представлений о зрительных сенсорных эталонах, развитие предметности восприятия, формирование способов обследования предметов окружающего мира и на этой основе формирование целостных представлений о предметном мире, развитие восприятия глубины пространства, развитие предметной деятельности.

 Коррекционно – педагогическая работа по разделу «Развитие зрительного восприятия» осуществляется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, в свободной деятельности детей.

Работа в нашем саду ведется согласно адаптированной общей образовательной программе (АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными нарушениями зрения. Основу которой составляет программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Людмилы Ивановны Плаксиной.

 Большое внимание на занятиях по развитию зрительного восприятия уделяется формированию у детей пониманию роли зрения в жизнедеятельности человека. Необходимо дать детям представление об их собственных зрительных возможностях (как они видят в очках и без них). Помогаем ребенку осознать то, что без очков он не может увидеть целый ряд признаков предметов, некоторые детали, особенности строения предмета и т.д. Детей подводим к пониманию необходимости ношения очков и лечения на аппаратах.

В своей работе по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения мы ставим перед собой следующие задачи:

• формировать навык зрительных способов обследования предметов;

• развивать зрительно – осязательное обследования;

• учить детей выделять различные параметры геометрических фигур, тренируя зрительные функции различения (по принципу сходства и различия) и группировки;

• формировать у детей умение узнавать, выделять и словесно обозначать форму, величину, цвет простых и составных геометрических фигур;

• проводить с детьми упражнения по цветовосприятию, локализации цвета, закреплять знания основных цветов;

• учить детей различать, выделять и сравнивать величину предметов путем приложения, наложения;

• развивать у детей глазомер (умение соотносить размеры предметов зрительно и с помощью практических действий);

• формировать умение группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков: форме, величине, цвету;

• учить детей анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам;

• формировать навыки составлять сложные (составные) геометрические фигуры;

• формировать представления о симметрии и отрабатывать навык создания симметричных узоров;

* формировать у детей зрительное восприятие пространственных отношений.

 Важнейшая задача – обучение детей приемам правильного использования своего зрения и оказание ему помощи. Так, педагог:

* учит детей быть внимательными при зрительном рассматривании игрушек, предметов и изображений;
* формирует алгоритм зрительного восприятия (учит рассматривать их в определенной последовательности, по плану);
* внимательно слушать словесные описания педагога и сопоставлять с ними зрительно воспринимаемые объекты;
* вырабатывает у детей умение сопровождать движение глаз движениями руки.

Детям даем также представление о том, что зрительную информацию об окружающем мире необходимо дополнять той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, двигательно – тактильной чувствительностью.

 Необходимо отметить роль словесной регуляции педагогом зрительного восприятия детей. Это помогает направлять рассматривание детьми предмета по определенному плану, последовательно, корригировать и активизировать его (вопросы, инструкции).

 Непременное условие успешности работы по развитию зрительного восприятия – активное включение в процесс зрительного обследования речи самих детей (обучение детей словесному описанию своих зрительных впечатлений). Это необходимо для осмысления детьми информации, получаемой с помощью зрения, анализа ее и осознанного использования в различных видах деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

 Таким образом, на занятиях по развитию зрительного восприятия у детей формируем:

* умение рационально пользоваться нарушенным зрением;
* получать с его помощью информацию об окружающем;
* сопровождать зрительное восприятие восприятиями других модальностей;
* развитие мыслительной деятельности и познавательной активности детей.

Это позволяет детям получать адекватные представления об окружающем их мире.